

**Муниципальное образовательное учреждение
«Бронцевская средняя общеобразовательная школа»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «Бронцевская СОШ»
_____ Иост И. Ю.
от 01.09.2023 г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Разговор о правильном питании»**

Программа рассчитана на детей 6,6 -11 лет.

Срок реализации - 4 года

Автор программы:
Кривова Валентина Федоровна
Качина Людмила Павловна

Бронцы
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы..	5
1.3 Содержание программы..	6
1.4 Планируемые результаты.....	7
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации	15
2.4 Оценочные материалы.....	16
2.5 Методическое обеспечение программы	17
2.6 Список литературы	18

Паспорт программы

Полное название программы	программа «Разговор о правильном питании»
Тип программы	модифицированная
Составитель программы	Учитель начальных классов МОУ «Бронцевская СОШ» МР «Ферзиковский район» Калужская область
Адрес организации, реализующей программу	249803, Калужская область, Ферзиковский район д. Бронцы улица Центральная д.4
Телефон/факс	8(48437) 337- 42
Возраст детей	6-10 лет
Направленность	социальная
Срок реализации программы	4 год

Уровень реализации	начальное общее образование
Форма реализации	групповая
Уровень освоения	общекультурный
Способ освоения содержания образования	практический, репродуктивный

Раздел1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для 1 – 4 классов разработана в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

- образовательной программы, разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011;

Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительная особенность программы.

Снижение уровня показателей здоровья – актуальная проблема современного общества.

Её решение включает в себя множество аспектов: социальный, экологический, экономический и т.д. Одно из ведущих мест среди них занимает культурный аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному здоровью. Важную роль в реализации этой задачи играет программа «Разговор о правильном питании»

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование и развитие представления у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.

- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

- освоение детьми практических навыков рационального питания;

- формирование навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни;

- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа и культуре и традициям других народов;

- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Разговор о правильном питании»

Выполнение программы рассчитано на четырёхлетний срок обучения, 1 занятие (35 мин) каждую неделю.

№ п/п	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Разнообразие питания	5	5	5	5
2.	Гигиена питания и приготовление пищи	10	12	12	14
3.	Этикет	8	8	8	6
4.	Рацион питания	5	5	5	5
5.	Из истории русской кухни.	5	4	4	4
Итого		33	34	34	34

Разнообразие питания (20 ч)

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи (48 ч)

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет (30 ч)

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой. Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания (20 ч)

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни (17ч)

Знания, умения, навыки, которые формирует данная программа у младших школьников:

В 1 – м классе:

знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;

навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;

умение определять полезные продукты питания.

Во 2 – м классе:

знание о структуре ежедневного рациона питания;

навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;

умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

В 3 – м классе:

знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;

навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;

умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

В 4 м классе:

- знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; навыки, связанные с этикетом в области питания;

- умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.

Проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнения творческих заданий.

1.4 Планируемые результаты освоения

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

Планируемые результаты 1-го года обучения.

Ученики должны знать:

- полезные продукты;

- правила этикета;

- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

После первого года обучения ученики должны уметь:

- соблюдать режим дня
- выполнять правила правильного питания;
- **выбирать в рацион питания полезные продукты**

Планируемые результаты 2-го года обучения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила питания;
- важность употребления в пищу разнообразных продуктов;
- роль витаминов в питании.

После 2-года обучающиеся должны уметь:

- соблюдать гигиену питания;
- готовить простейшие витаминные салаты;
- выращивать зелень в горшочках.

Планируемые результаты 3-го года обучения должны знать:

- при недостатке того или иного питательного вещества организм не может справляться с работой;
- основные отличия рациона питания в летний и зимний периоды;
- здоровье и внешность человека во многом зависит от него самого;
- условия хранения продуктов;
- правила сервировки стола;
- важность употребления молочных продуктов.

После третьего года обучения ученики должны уметь:

- составлять меню;
- соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов;
- различать столовые приборы и столовую посуду, которая используется к завтраку, обеду.

Планируемые результаты четвёртого года обучения

Ученики должны знать:

- кулинарные традиции своего края;
- растения леса, которые можно использовать в пищу;
- необходимость использования разнообразных продуктов;
- пищевую ценность различных продуктов.

должны уметь:

- приготовить блюдо, если набор продуктов ограничен;
- выбирать из набора продуктов наиболее полезные для организма;
- накрывать праздничный стол.
- При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.
- Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для

достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

- Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- *Искать и выбирать* необходимую информацию.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график «Разговор о правильном питании» 1-й год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Если хочешь быть здоров	1		
2.	Из чего состоит наша каша	1		
3.	Полезные и вредные привычки	1		
4.	Самые полезные продукты	1		
5.	Как правильно есть	1		
6.	Удивительные превращения пирожка	1		
7.	Твой режим питания	1		
8.	Из чего варят каши	1		
9.	Морепродукты.	1		

10.	Молочные продукты.	1		
11.	Блюда из мяса.	1		
12.	Диета. Польза и вред.	1		
13.	Хлебобулочные изделия.	1		
14.	Польза и вред газированных напитков.	1		
15.	Где и как готовят.	1		
16.	Готовим завтрак.	1		
17.	Что готовят на обед.	1		
18.	Что такое полдник.	1		
19.	Ужин.	1		
20.	Кулинарное путешествие.	1		
21.	Профессия-повар.	1		
22.	Продукты и витамины.	1		
23.	Фрукты и их польза.	1		
24.	Витамины в овощах.	1		
25.	Польза натуральных соков	1		
26.	Витамины группы А	1		
27.	История осетинских пирогов.	1		
28.	Обычай и традиции осетинской кухни.	1		
29.	Блюда из кукурузы.	1		
30.	Что ели наши предки.	1		
31.	Очаг в доме.	1		
32.	Дары природы:черемша, облепиха.	1		
33.	С чем бывают пироги.	1		

2-й год обучения.

	2 класс.	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Повторение правил питания	1		
2.	Путешествие по улице правильного питания	1		
3.	Время есть булочки	1		

4.	Молоко и молочные продукты	1		
5.	Викторина «Знатоки молока»	1		
6.	Кладовая народной мудрости	1		
7.	Пора ужинать.	1		
8.	Как приготовить бутерброды	1		
9.	Запеканка.	1		
10.	Блины – блюдо русской кухни.	1		
11.	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	1		
12.	Салаты.	1		
13.	Где и как готовят пищу.	1		
14.	Правила поведения за столом.	1		
15.	Сервируем стол к обеду.	1		
16.	Обычаи народов мира (кухня).	1		
17.	Кухня народов России.	1		
18.	Как правильно есть.	1		
19.	Столовый этикет.	1		
20.	Составляем меню завтрака.	1		
21.	Меню беда.	1		
22.	Полдник	1		
23.	Ужин.	1		
24.	Вода и её значение.	1		
25.	Сухофрукты.	1		
26.	Что такое белки.	1		
27.	Мясо и блюда из него.	1		
28.	Полезные бобы.	1		
29.	Блюда из яиц.	1		
30.	Процентное содержание белков в продуктах.	1		
31.	Правила поведения за столом.	1		
32.	Традиции и обычаи осетин.	1		
33.	Осетинские блюда из мяса.	1		

34.	Разнообразие начинки.	1		
-----	-----------------------	---	--	--

3-й год обучения

п/п	Содержание занятий	Всего часов	Дата
1.	Где готовят пищу?	1	
2.	Полуфабрикаты.	1	
3.	Сезонные овощи и фрукты.	1	
4.	Горячие напитки.	1	
5.	Молочные блюда.	1	
6.	Консервируем помидоры.	1	
7.	Капуста и блюда из капусты.	1	
8.	Блюда из овощей.	1	
9.	Блюда из рыбы.	1	
10.	Бутерброды (канапе)	1	
11.	Салаты.	1	
12.	Этикет.	1	
13.	Виды столовых приборов.	1	
14.	Столовая посуда.	1	
15.	Сервируем стол .	1	
16.	Шведский стол.	1	
17.	Традиции и обычаи народов мира (этикет).	1	
18.	Как правильно питаться если занимаешься спортом.	1	
19.	Составляем меню для спортсменов.	1	
20.	Что можно и нельзя есть спортсменам.1	1	
21.	Продукты, содержащие белки.	1	
22.	Продукты, содержащие жиры.	1	
23.	Витамины.	1	
24.	Калории.	1	

25.	Режим дня.	1	
26.	Влияние полезных продуктов на умственную деятельность ребёнка.	1	
27.	Питаемся правильно.	1.	
28.	В каких продуктах есть жиры?	1	
29	Польза и вред жиров.	1	
30.	Жиры - источник энергии.	1	
31.	Обычай и традиции осетинской кухни.	1	

4-й год обучения

№ п/п	Содержание занятия	Всего часов	Дата
	4 класс.		
1.	Русские традиции в приготовлении пищи.	1	
2.	Чем полезны каши?	1	
3.	Супы и их значение.	1	
4.	Разнообразие блюд из картофеля.	1	
5.	Самые полезные продукты.	1	
6.	Углеводы и их значение.	1	
7.	Хлебобулочные изделия.	1	
8.	Торты и пирожные.	1	
9.	Пищевая тарелка.	1	
10.	Какую роль в ваше организме играют углеводы.	1	
11.	Фастфуд и углеводы.	1	
12.	Поведение за столом дома и в гостях.	1	
13.	Как накрыть стол.	1	
14.	Правила сервировки праздничного стола по этикету.	1	
15.	Что в какой посуде подаётся?	1	

16	Предметы на столе.	1	
17.	Основы рациона школьника.	1	
18.	Составление меню школьника.	1	
19.	Принципы здорового питания.	1	
21.	Потребности школьника.	1	
22.	Каким способом лучше готовить пищу.	1	
23.	Полезные рецепты.	1	
24.	Правила питания до и после физической нагрузки.	1	
25.	Питание при больших физических нагрузках.	1	
26.	Что нужно знать спортсменам о калориях.	1	
27.	Режим питания при занятиях спортом.	1	
28.	Минералы и витамины.	1	
29.	Вода и её влияние на человека.	1	

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий высшее специальное образование, имеющие опыт работы с детским коллективом, обладающие знаниями и практическими умениями, стремящиеся к профессиональному росту.

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, презентации, методические разработки.

Материально техническое обеспечение:

Для проведения занятий используются: персональный компьютер, проектор, видеотехника, аудиотехника.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о правильном питании» предназначена для учащихся 1- 4 классов , наполняемость менее 10 человек и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год. Кружок проводится в кабинете №32. 1 класс: во вторник в 13.05; 2 класс : среда в 13.05.

2.3 Формы аттестации

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

В результате изучения программы младшие школьники получают представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные.

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

2.4 Оценочные материалы

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания;
- здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в виде защиты творческих проектов, выставок работ по различным темам, проведение конкурсов.

Содержание программы отвечает следующим принципам:

- возрастная адекватность- соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей и подростков;
- научная обоснованность;
- практическая целесообразность;

- динамическое развитие и системность;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации;
- вовлечение в реализацию программы родителей;
- культурологическая сообразность.

Для выполнения задач формирования правильного питания необходимо довести до сведения каждого ребенка важность соблюдения режима питания.

Основными формами реализации программы являются игровая деятельность, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей и проектно-исследовательская работа.

Программа имеет большую практическую направленность.

2.5 Методическое обеспечение программы « Разговор о правильном питании»

Учебная деятельность.

Учебная деятельность школьников строится по следующим модулям:

- гигиена питания,
- режим питания,
- рацион питания,
- культура питания,
- разнообразие питания,
- этикет,
- традиции осетинской кухни и культура питания.

Для занятий используются рабочие тетради « Разговор о правильном питании» и « Две недели в лагере здоровья». Дети проводят коллективную работу по различным темам, ходят на экскурсии, оформляют плакаты по правилам правильного питания, выполняют практические работы. Всё это позволяет реально сформировать у школьников полезные навыки и привычки в области рационального здорового питания.

Воспитывающая деятельность.

Работа в кружке даёт большие возможности для воспитания здорового поколения и для формирования коллективизма. Реализация программы ориентирована на творческую работу ребёнка – индивидуальную или групповую.

Индивидуально дети выполняют задания в рабочих тетрадях. Коллективно или в группах работают над творческими проектами, оформляют плакаты по правилам правильного питания, выставки, участвуют в конкурсах, праздниках.

В результате формируются такие качества как ответственность, взаимопомощь, взаимовыручка, любознательность, коллективизм.

Развивающая деятельность.

Работа по «Программе разговор о правильном питании» способствует развитию творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательных способностей, развитию коммуникативных навыков , умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем.

2.5 Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество во
--------------	---	----------------------

Библиотечный фонд (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств.	1
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения.	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений.	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева.	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия.	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей.	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы.	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся.	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе.	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
Наглядные пособия		
1	Натуральные живые пособия :растения, животные.	
2	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	2
3	Гербарии; коллекции насекомых.	3
4	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.	5
5	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	
Технические средства обучения.		
1	Компьютер.	1
2	Медиaproектор.	1
3	Экран.	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Диск. «Звуки живой природы».	1
2	Фильм «Многообразие животного мира».	1
3	Фильм «Природа в разное время года».	1
4	Фильм «Бережем природу».	1
5	Презентация «Человек как часть природы».	1
6	Презентация «Что такое снег».	1
7	Презентация «Мой город в разное время года».	1
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города».	1
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений».	1
10	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
11	Презентация «Красная книга».	1

2.6 Список литературы:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009,79с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.-Л., 1974,200с
4. Кондова С.Н.Что готовить, когда мамы нет дома М., 1990,185с
5. Ладодо К.С Продукты и блюда в детском питании. М.,1991,190с
6. Похлёбкин В.В. История важнейших пищевых продуктов.М., 2000, 350с
7. Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002.400с