

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район»
Калужской области

УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2024г.

Директор школы:



Иост И.Ю.

Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью
по учебному предмету математика

программу составил
учитель русского математики
Осипова Анастасия Анатольевна

Бронцы, 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Математика» .
5 класс

VIII вид

авторы учебника М.Н. Перова, Г.М. Капустина

Рабочая программа курса «Математика . 5 класс» VIII вида составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.

5 часов в неделю, всего 170 часов

Пояснительная записка

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие цели обучения математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Программа по математике реализуется для 5 – 9 классов специальных(коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) .

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

тема	Кол.ча с. по прог	Кол.час. по ПР	Формы контроля результата
1. Повторение за курс 4 класса (6 часов)	6	6	
2. Сотня (19 часов)	19	19	
3. Тысяча (24 час)	24	24	
4. Геометрический материал (19 часов)	19	19	
5. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (16 часов)	16	16	

6. Обыкновенные дроби (53 часа)	53	53	
7. Геометрический материал (9 часов)	9	9	
8. Повторение (24 часов)	24	24	

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	примечание
Формы контроля					
Контрольная работа	№1	№2	№3, №4	№5	ИТОГОВАЯ

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса математики учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц
- десятичный состав чисел в пределах 1000
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
- римские цифры
- дроби, их виды
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000
- разряды
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000
- выполнять арифметические операции с числами до 1000
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- решать простые задачи
- уметь строить треугольник по заданным сторонам
- различать радиус и диаметр

5класс (8 вида) Г.М. Капустина, М.Н. Перова.

№ Урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
Повторение за курс 4 класса (6 часов)				
1	Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1		
2	Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1		
3	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1		
4	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1		
5	Входная контрольная работа	1		
6	Работа над ошибками	1		
Сотня (19 часов)				
7	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
8	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
14	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
16	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
17	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
18	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
19	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
20	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
21	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		
22	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		
23	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		
24	Решение задач по теме «Сотня»	1		
25	Контрольная работа по теме «Сотня»	1		
26	Работа над ошибками	1		
27	Линия, отрезок, луч	1		
28	Линия, отрезок, луч	1		
29	Линия, отрезок, луч	1		
30	Углы	1		
31	Углы	1		
32	Углы	1		
33	Практическая работа по теме «Отрезок. Луч. Углы»	1		
Тысяча (24 час)				
34.1	Нумерация чисел в пределах 1000.	1		
35.2	Нумерация чисел в пределах 1000.	1		
36.3	Нумерация чисел в пределах 1000.	1		
37.4	Округление чисел до десятков и сотен	1		
38.5	Округление чисел до десятков и сотен	1		
39.6	Округление чисел до десятков и сотен	1		
40.6	Римская нумерация	1		
41.8	Римская нумерация	1		

42.9	Мера стоимости, длины и массы	1		
43.10	Мера стоимости, длины и массы	1		
44.11	Мера стоимости, длины и массы	1		
45.12	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1		
46.13.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1		
47.14	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1		
48.15	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1		
49.16	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		
50.17	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		
51.18	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		
52.19	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		
53.20	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
54.21	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
55.22	Решение задач по теме «Тысяча»	1		
56.23	Контрольная работа по теме «Тысяча»	1		
57.24	Работа над ошибками	1		

Геометрический материал (19 часов)

58	Периметр многоугольника	1		
59	Периметр многоугольника	1		
60	Периметр многоугольника	1		
61	Треугольники	1		
62	Треугольники	1		
63	Треугольники	1		
64	Треугольники	1		
65	Различение треугольников по видам углов	1		
66	Различение треугольников по длинам сторон	1		
67	Различение треугольников по длинам сторон	1		
68	Разностное сравнение чисел	1		
69	Разностное сравнение чисел	1		
70	Разностное сравнение чисел	1		
71	Кратное сравнение чисел	1		
72	Кратное сравнение чисел	1		
73	Кратное сравнение чисел	1		
74	Решение задач по теме «Разностное и кратное сравнение чисел»	1		
75	Контрольная работа по теме «Разностное и кратное сравнение чисел»	1		
76	Работа над ошибками	1		

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (16 часов)

77	Сложение с переходом через разряд	1		
78	Сложение с переходом через разряд	1		
79	Сложение с переходом через разряд	1		
80	Сложение с переходом через разряд	1		
81	Вычитание с переходом через разряд	1		
82	Вычитание с переходом через разряд	1		
83	Вычитание с переходом через разряд	1		
84	Вычитание с переходом через разряд	1		
84	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		
85	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		
86	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		
87	Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах	1		

	1000 с переходом через разряд»			
88	Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1		
89	Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1		
90	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1		
91	Работа над ошибками	1		
Обыкновенные дроби (53 часа)				
92.1	Образование дробей	1		
93.2	Образование дробей	1		
94.3	Образование дробей	1		
95.6	Сравнение дробей	1		
96.7	Сравнение дробей	1		
97.8	Сравнение дробей	1		
98.9	Правильные и неправильные дроби	1		
99.10	Правильные и неправильные дроби	1		
100.11	Правильные и неправильные дроби	1		
101.12	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	1		
102.13	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	1		
103.14	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	1		
104.15	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	1		
105.16	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	1		
106.17	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	1		
107.18	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	1		
108.19	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	1		
109.20	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	1		
110.21	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	1		
111.22	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными	1		
112.23	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными	1		
113.24	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными	1		
114.25	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными	1		
115.26	Меры времени. Год	1		
116.27	Меры времени. Год	1		
117.28	Меры времени. Год	1		
118.29	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими», «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными»	1		
119.30	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
120.31	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		

121.32	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
122.33	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
123.34	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
124.35	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
125.36	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
126.37	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
127.38	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
128.39	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
129.40	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
130.41	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
131.42	Проверка умножения и деления	1		
132.43	Проверка умножения и деления	1		
133.44	Проверка умножения и деления	1		
134.45	Проверка умножения и деления	1		
135.46	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
136.47	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
137.48	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
138.49	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
139.50	Решение задач по теме «Обыкновенные дроби»	1		
140.51	Решение задач по теме «Обыкновенные дроби»	1		
141.52	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1		
142.53	Работа над ошибками	1		
Геометрический материал (9 часов)				
143	Построение треугольников	1		
144	Построение треугольников	1		
145	Круг. Окружность. Линии в круге	1		
146	Круг. Окружность. Линии в круге	1		
147	Круг. Окружность. Линии в круге	1		
148	Практическая работа по теме «Круг. Окружность»	1		
149	Масштаб	1		
150	Масштаб	1		
151	Масштаб	1		
Повторение (24 часов)				
152	Повторение по теме «Все действия в пределах 1000»	1		
153	Повторение по теме «Все действия в пределах 1000»	1		
154	Повторение по теме «Все действия в пределах 1000»	1		
155	Повторение по теме «Все действия в пределах 1000»	1		
156	Повторение по теме «Все действия в пределах 1000»	1		
157	Повторение по теме «Решение задач в пределах тысячи»	1		
158	Повторение по теме «Решение задач в пределах тысячи»	1		
159	Повторение по теме «Решение задач в пределах тысячи»	1		

160	Повторение по теме «Решение задач в пределах тысячи»	1		
161	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1		
162	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1		
163	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1		
164	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1		
165	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1		
166	Повторение по теме: «Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)»	1		
167	Повторение по теме: «Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)»	1		
168	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
169	Итоговая контрольная работа	1		
170	Работа над ошибками	1		
ИТОГО		170		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС
2. Математика , учебник для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п;
2. действующих требований к максимально допустимой недельной нагрузке («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 №189; от 24.11.2015 года № 81);
3. Учебного плана МОУ Бронцевская СОШ на 2021-2022 учебный год;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1.- 224 с. ISBN 978-5-691-01605-9;
5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; и ориентирована на УМК:
1. Математика. 6 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.М.Капустина, М.Н. Перова.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 239 с.: ил.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в

повседневной жизни.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Так как в соответствии с авторской программой в 5-9 класса на изучение геометрического материала отводится один урок в неделю и с учетом количества часов на изучении математики в соответствии с учебным планом школы, геометрический материал изучается на 21 уроке, каждый пятый урок отводится на изучение геометрического материала.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МОУ Бронцевская СОШ на 2021-2022 учебный год рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;

- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1.- 224 с. ISBN 978-5-691-01605-9;
2. Математика. 6 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.М.Капустина, М.Н. Перова.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 239 с.: ил. ISBN 978-5-09-033101-2;

Критерии оценивания знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5». Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые

широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

6 класс (8 вида) Г.М. Капустина, М.Н. Перова. (Харитонов)

№ урока	Тема урока	Кол-во Часов	Дата	
			По плану	По факту
Повторение (6 часов)				
1	Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1		
2	Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1		
3	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1		
4	Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1		
5	Входная контрольная работа.	1		
6	Работа над ошибками	1		
Тысяча (35 часов)				
7	Нумерация (повторение).	1		
8	Простые и составные числа.	1		
9	Простые и составные числа.	1		
10	Арифметические действия с целыми числами.	1		
11	Арифметические действия с целыми числами.	1		
12	Арифметические действия с целыми числами.	1		
13	Арифметические действия с целыми числами.	1		
14	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		
15	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		
16	Сложение и вычитание.	1		

17	Сложение и вычитание.	1		
18	Геометрический материал (повторение).	1		
19	Геометрический материал (повторение).	1		
20	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1		
21	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1		
22	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1		
23	Римская нумерация.	1		
24	Римская нумерация.	1		
25	Решение упражнений по теме «Арифметические действия с целыми числами»	1		
26	Решение упражнений по теме «Арифметические действия с целыми числами»	1		
27	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами»	1		
28	Работа над ошибками.	1		
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1		
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1		
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1		
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1		
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
36	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
37	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		
38	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		
39	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		
40	Работа над ошибками.	1		
	Обыкновенные дроби (28 часов)			
41	Обыкновенные дроби.	1		
42	Обыкновенные дроби.	1		
43	Обыкновенные дроби.	1		
44	Образование смешанного числа.	1		
45	Образование смешанного числа.	1		
46	Образование смешанного числа.	1		
47	Сравнение смешанных чисел.	1		
48	Сравнение смешанных чисел.	1		
49	Сравнение смешанных чисел.	1		
50	Основное свойство дроби.	1		
51	Основное свойство дроби.	1		
52	Основное свойство дроби.	1		
53	Преобразование обыкновенных дробей.	1		
54	Преобразование обыкновенных дробей.	1		
55	Преобразование обыкновенных дробей.	1		
56	Преобразование обыкновенных дробей.	1		
57	Нахождение части от числа.	1		

58	Нахождение части от числа.	1		
59	Нахождение части от числа.	1		
60	Нахождение части от числа.	1		
61	Нахождение нескольких частей от числа.	1		
62	Нахождение нескольких частей от числа.	1		
63	Нахождение нескольких частей от числа.	1		
64	Нахождение нескольких частей от числа.	1		
65	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	1		
66	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	1		
67	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1		
68	Работа над ошибками.	1		
	Геометрический материал (42 часов)			
69	Взаимное положение прямых на плоскости.	1		
70	Взаимное положение прямых на плоскости.	1		
71	Высота треугольника.	1		
72	Высота треугольника.	1		
73	Параллельные прямые.	1		
74	Построение параллельных прямых.	1		
75	Решение упражнений по теме «Геометрический материал»	1		
76	Решение упражнений по теме «Геометрический материал»	1		
77	Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	1		
78	Работа над ошибками.	1		
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
85	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
86	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
87	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
88	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
89	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
90	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
91	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
92	Скорость. Время. Расстояние (путь).	1		
93	Скорость. Время. Расстояние (путь).	1		
94	Скорость. Время. Расстояние (путь).	1		
95	Скорость. Время. Расстояние (путь).	1		
96	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел, обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1		
97	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел, обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1		
98	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание	1		

	смешанных чисел, обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»			
99	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел, обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1		
100	Работа над ошибками.	1		
101	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
102	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
103	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
104	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
105	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
106	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
107	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
108	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
109	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
110	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
111	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
112	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
113	Деление с остатком.	1		
114	Деление с остатком.	1		
115	Деление с остатком.	1		
116	Решение упражнений по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
117	Решение упражнений по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
118	Решение упражнений по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
119	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1		
120	Работа над ошибками.	1		
121	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1		
122	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1		
123	Куб, брус, шар.	1		
124	Куб, брус, шар.	1		
125	Масштаб.	1		
126	Масштаб.	1		
127	Решение упражнений по теме «Взаимное положение	1		

	прямых. Куб, брус, шар. Масштаб»			
128	Решение упражнений по теме «Взаимное положение прямых. Куб, брус, шар. Масштаб»	1		
129	Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых. Куб, брус, шар. Масштаб»	1		
130	Работа над ошибками.	1		
Повторение (42 часа)				
131	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
132	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
133	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
134	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
135	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
136	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
137	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
138	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
139	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
140	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
141	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
142	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
143	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
144	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
145	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
146	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
147	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
148	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
149	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
150	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
151	Обыкновенные дроби (повторение)	1		
152	Геометрический материал (повторение)	1		
153	Геометрический материал (повторение)	1		
154	Геометрический материал (повторение)	1		
155	Геометрический материал (повторение)	1		
156	Геометрический материал (повторение)	1		
157	Геометрический материал (повторение)	1		
158	Геометрический материал (повторение)	1		
159	Геометрический материал (повторение)	1		
160	Геометрический материал (повторение)	1		
161	Геометрический материал (повторение)	1		
162	Геометрический материал (повторение)	1		
163	Геометрический материал (повторение)	1		
164	Геометрический материал (повторение)	1		
165	Геометрический материал (повторение)	1		
166	Геометрический материал (повторение)	1		
167	Геометрический материал (повторение)	1		
168	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
169	Итоговая контрольная работа	1		
170	Работа над ошибками	1		
ВСЕГО		170		