

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской области

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2024г.



Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
по учебному предмету изобразительное искусство

программу составил
учитель начальных классов
Ермакова О.В.

Бронцы, 2024

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

АООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 6.3, 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 города Евпатории Республики Крым»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 города Евпатории Республики Крым им Н. Токарева» (вариант 8.3) и учебного плана школы

Программа реализуется через учебник:

Изобразительное искусство. 1 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

-[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недель, 33 урока, 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

Индивидуально-личностные качества

Социальные (жизненные) компетенции обучающейся

Социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

Минимальный

Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по предмету «Изобразительное искусство» в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

-знание названий материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил при работе с ними; -знание форм предмета и др.; -знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; -пользование материалами для рисования, -знание названий предметов, подлежащих рисованию, -организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; -следование при выполнении работы инструкциям учителя; -рисование по образцу, с натуры, предметов несложной формы и конструкции; -применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками; ориентировка в пространстве листа; -получение смешанных цветов; -узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, пейзаж); -знание названий некоторых народных и национальных промыслов; -знание средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; -следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; -оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).
---	---

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
2	Декоративное рисование	Учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета
3	Рисование с натуры	Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.
4	Рисование на тему	Продолжать обогащать представления, учащихся об окружающей действительности. Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, сверху, внизу). Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи

		народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей
--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Декоративное рисование	8
3	Рисование с натуры	21
4	Рисование на тему	5
5	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
план	факт	план	факт			
Вводный урок -1ч						
1		01.09		Вводный урок. Правила техники безопасности. Образцы материалов, инструментов, используемые на уроках изобразительного искусства. Проверка уровня подготовленности обучающихся	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; правила работы с краской, карандашом. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

						предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя
Декоративное рисование -4ч						
2		08.09		Какие бывают линии	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Использовать линию точку, как основу изобразительного образа на плоскости листа. Если задание самостоятельно выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Обводить опорные линии самостоятельно или с помощью учителя. Знать и выполнять правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя
3		15.09		Геометрические фигуры. Рисование человечка	1	
4		22.09		Разноцветный мир. Основные и составные цвета	1	
5		29.09		Радуга		
Рисование с натуры-1ч						
6		06.10		Осень в городе. Осенние листья.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя
Рисование на тему-1ч						
7		13.10		Золотая осень	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При возникновении трудностей обратиться за помощью к учителю. Понимать простые основы симметрии. Видеть ритмические повторы

						узор в природе. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы
Рисование с натуры-7ч						
8		20.10		Дом, в котором я живу	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Использовать трафарет простой формы для создания более сложных форм. Посмотреть, как использует трафарет твой товарищ. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме составляющие – простые формы. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм. Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя Понимать, что такое шаблон. Овладевать навыками работы с шаблоном. Изображать живописными средствами разные декоративные цветы внутри нарисованной формы. Овладевать живописными навыками работы фломастерами и мелками. Изображать предмет, максимально копируя форму, предложенную учителем. Понимать простые основы геометрии, симметрию. Оценивать свою деятельность
9		27.10		Мои друзья всегда со мной. Подарок другу.	1	
10		10.11		Рисуем куклу- неваляшку	1	
11		17.11		Прогулка в лесу. Рисуем дерево	1	
12		24.11		Матрешка.	1	
13		01.12		Овощи.	1	
14		08.12		Фрукты	1	
Рисование на тему-1ч						
15		15.12		Зима. Рисуем снеговика	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При возникновении трудностей обратиться за помощью к учителю. Понимать простые основы симметрии. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы
Рисование с натуры-2 ч						
16		22.12		Ветка ели и сосны	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение
17		29.12		Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка)	1	

						учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя
Рисование на тему-1ч						
18		12.01		Природа. Рисуем горы	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем
Декоративное рисование=1ч						
19		19.01		Беседа «Знакомство с Полхов-майданскими изделиями». Рисование узора в полосе	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем
Рисование с натуры-2ч						
20		26.01		Самокат	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя
21		02.02		Чашка	1	
Рисование на тему-1ч						
22		09.02		Путешествие в страну сказок. Колобок на полянке	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты

						и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя
Декоративное рисование -1ч						
23		23.02		Рисование узора в круге – расписная тарелка. Беседа «Знакомство с Городецкой росписью	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем
Рисование с натуры-1ч						
24		02.03		Корабль.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя
Рисование на тему-1ч						
25		09.03		«Подарок для мамы»	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя
Декоративное рисование-2ч						
26		16.03		Скатерть с орнаментом	1	
27		30.03		Орнамент в одежде	1	

Рисование с натуры-8ч						
28		06.04		Зоопарк. Рисование животных (зайчик)	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить порядку расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги, строение (конструкцию) изображаемых предметов. правила работы с краской, карандашом; названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя
29		13.04		Грибы на пеньке	1	
30		20.04		Рыбки в аквариуме	1	
31		27.04		Дома в городе	1	
32		04.05		Ваза с цветами	1	
33		11.05		Ягоды	2	
34		18.05				
35		25.05		Обобщающий урок. Что узнали? Чему научились?	1	