

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской области

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2024г.



Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
по учебному предмету чтение

программу составил
учитель начальных классов
Ермакова О.В.

Бронцы, 2024

Пояснительная записка ЧТЕНИЕ

АООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 им Н.Токарева»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 им Н.Токарева» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

Букварь. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

Букварь. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<https://fb2lib.ru/aksenova-a-k/bukvar-9/>;

-http://www.prosv.ru/ebooks/Aksenova_Obuchenie_gramote/index.html

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A/viki.rdf.ru/,-http%3A/900igr.net>

[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недели, 99 урока, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;

- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- Индивидуально-личностные качества
- Социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- Социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 1 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; -называть предметы и действия, соотносить их с картинками; -выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; -участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); -слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. -глобальное чтение слов по изученным лексическим темам(с помощью учителя) (для «неговорящих» обучающихся соотнесение картинки со словом)); -буквенное чтение слогов и слов (из 3-4 букв) - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту(с помощью учителя); - чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя. -- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки (с помощью учителя); - различать и узнавать звуки окружающей действительности; - дифференцировать неречевые и речевые звуки; -классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;	- различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - глобальное чтение слов по изученным лексическим темам (самостоятельно) (для «неговорящих» обучающихся соотнесение картинки со словом)); - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту; - чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя. -иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; -различать и узнавать звуки окружающей действительности; -дифференцировать неречевые и речевые звуки; -иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); -уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

-понимать и показывать пространственное расположение фигур; -подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); -понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова) (с помощью учителя); -различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить (с помощью учителя); - различать слово и слог; - определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; (с помощью учителя) -различать слово и предложение, слово и слог (с помощью учителя); -определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения (с помощью учителя); -соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам (с помощью учителя); составлять предложения из данных слов; составлять предложения по схеме по картинкам (с помощью учителя).	-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; -классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет; -понимать и показывать пространственное расположение фигур; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); -слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - различать слово и слог; - определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; -различать слово и предложение, слово и слог; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; -осознавать слово как единство звучания и значения; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; -определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; -соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из данных слов; -составлять предложения по схеме; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
--	---

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе

	Раздел	Содержание
Добукварный период -15ч		
1.	Формирование учебного поведения (как этап каждого урока)	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Школьные вещи», «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе, их назначение», «Семья», «Утро школьника», «Окружающий меня мир». Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
2.	Развитие устной речи (как этап каждого урока)	Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Совершенствование произношения. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
3.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. (как этап каждого урока)	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Определение источника звука: «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»; направление звука «Укажи, где пищит мышка»; силы звука: «Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков» и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака и др. Дифференциация сходных по звучанию слов: <i>Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка.</i> Выделение слова в ряде предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. . Дифференциация сходных по звучанию предложений: <i>(На полке мишка. На полу мышка. У веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.)</i> с обязательным выбором соответствующей картинки. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>ма-на, са-за,</i> и т. д. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте» и т. д. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных,

		чистоговорках. Выделение звуков а, о, у, м, н, в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.
	Слово	Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет») Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: <i>Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка</i> . Выделение слова в ряде предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
	Предложение.	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: <i>Варя рисует. Юра прыгает</i> . Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, Запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений: <i>(На полке мишка. На полу мышка. У веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.)</i> с обязательным выбором соответствующей картинки.
	Слог (часть слова).	Деление двусложных слов на части (слоги): <i>И-ра, А-ля, Ва-ся</i> . Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>ма-на, са-за</i> , и т. д.
	Развитие зрительных и пространственных восприятий (как этап урока)	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.
Букварный период-76 ч		
5.	Изучение звуков и букв	Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап.(24 ч)	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.
2-й этап. (27 ч)	Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: : Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырех буквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя. Достаточно быстрое соотнесение звуков с

		соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).
	3-й этап.(21ч)	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
	Повторение за год (12 ч)	Повторение пройденных звуков и букв Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших текстов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	15
2	Букварный период: 1-й период	24
3	Букварный период: 2-й период	27
4	Букварный период: 3-й период	21
5	Повторение	11
6	Итого	98

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
план	факт	план	факт			
Добукварный период – 15ч						
1		01.09		Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Школьные вещи.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Игра» Собери портфель», « 4 лишний»
2		05.09		Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
3		06.09		Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Звуки вокруг нас.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п. Беседа по картине «Волшебницаосень» (осенние краски) Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.)
4		08.09			1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
5		12.09		Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
6		13.09		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.

				драматизации		Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
7		15.09		Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.
8		19.09		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
9		20.09		Знакомство с понятием «предложение» и его условнографическим изображением	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)
10		22.09		Подбор слов и их условнографическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрации.	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка», с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
11		26.09		Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк» с последующим кодированием и «чтением»	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Исключение четвёртого лишнего Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условнографической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условнографическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах , у доски со схемами)
12		27.09		Стартовая диагностическая контрольная работа	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.
13		29.09		Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условнографическое	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.

				изображение и «чтение		Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.
14		03.10		«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»		Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Составление предложений по картинке, их фиксация условнографическим изображением и последующее «чтение»
15		04.10		Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условнографическое изображение слов	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условнографической записи слитно и по слогам Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам
Букварный период: 1-й этап – 10 ч.						
16		06.10		Звук и буква А. Выделение звука А в начале слова.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
17		10.10		Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Первоначальное представление о звуках речи; определение звука [а] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [а].Конструирование буквы из палочек.
18		11.10		Звук и буква У. Выделение звука У в начале слова. Выделение слов, начинающихся со звука У	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
19		13.10		Звук и буква У. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложений	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условнографической записи слов в выделение первого звука на слух и в схеме
20		17.10		Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1	Расширение представлений детей о звуках речи; определение звука [у] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [у]. Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условнографической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Игра «Хлопочки». Конструирование буквы из палочек.
21		18.10		Звук и буква М. Выделение звука М из слов. Выделение звука М в начале слова, фиксация его	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
						Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя

				условно-графическим изображением в схеме слов		Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных. Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условнографической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина). Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко).
22		20.10		Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум)	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации..
23		24.10		Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений
24		25.10		Звук и буква О. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условнографической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме
25		27.10		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом. Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Букварный период: 1-й этап – 14 ч.						
26		07.11		Звук и буква Х.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
27		08.11		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.

				пройденного материала		Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов уху, уха с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
28		10.11		Звук и буква С. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
29		14.11		Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение звука С из слов. Чтение слова сом (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условнографической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звук Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
30		15.11		Звук и буква Н. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
31		17.11		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условнографической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Составление предложения по картинке, «чтение» условнографической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
32		21.11		Звук и буква Ы. Выделение звука Ы из слов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
33		22.11		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы) Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и

						букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
34		24.11		Звук и буква Лл. Выделение звука Л из слов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
35		28.11		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
36		29.11		Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
37		01.12		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
38		05.12		Звук и буква Ии. Выделение звука И в словах.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
39		06.12		Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
2 этап – 10ч.						
40		08.12		Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
41		12.12		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГСГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений
42		13.12		Дифференциация звуков С и Ш	1	

50		09.01		Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
51		10.01		Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГСГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
52		12.01		Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
53		16.01		Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию
54		17.01		Звук и буква й. Выделение звука й из слов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
55		19.01		Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мон). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрации
56		23.01		Звук и буква Жж. Выделение звука Ж из слов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
57		24.01		Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш,

						дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
58		26.01		Звук и буква Бб.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
59		30.01		Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию
60		31.01		Звук и буква Дд.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
61		02.02		Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию
62		06.02		Звук и буква Гг	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
63		07.02		Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
64		09.02		Буква ь.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).
65		20.02		Чтение слов с ь.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Чтение слов с ь. Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
66		21.02		Чтение слов со стечением согласных. Закрепление	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом

				пройденного материала.		Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
3 этап – 9 ч						
67		27.02		Буква Ее. Выделение буквы Е в словах.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
68		28.02		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (ГСГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГССГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Ч
69		02.03		Буква Яя. Выделение буквы Я в словах.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
70		06.03		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял).
71		07.03		Буква Юю	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
72		09.03		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

73		13.03		Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
74		14.03		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
75		16.03		Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
3 этап -12 ч						
76		27.03		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. С Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
77		28.03		Звук и буква Фф	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
78		30.03		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя).
79		03.04		Звук и буква Цц	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
80		04.04		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
81		06.04		Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из слов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
82		10.04		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и

						иллюстрации.
83		11.04		Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
84		13.04		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
85		17.04		Буква ь.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
86		18.04		Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
87		20.04		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Повторение за год -11 ч						
88		24.04		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
89		25.04			1	Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
90		27.04			1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
91		04.05		Составление слов и предложений по предметной картинке. Чтение предложений	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
92		11.05		Выделение согласных звуков слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Звуковой анализ слова с опорой на схему. Выделение звука в слове.
93		15.05		Чтение слов и предложений. Проверка техники чтения	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя
94		16.05		Чтение слов и предложений. Деление слова на слоги	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Деление слов на слоги
95		18.05		Диагностическая контрольная работа	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом

						Слушание и понимание инструкции, чтение по слогам, словами самостоятельно или с помощью учителя Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
--	--	--	--	--	--	--