

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской области

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2024г.



Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
по учебному предмету математика

программу составил
учитель начальных классов
Ермакова О.В.

Бронцы, 2024

Пояснительная записка МАТЕМАТИКА

АООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 им Н. Токарева»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 им Н. Токарева» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

Математика. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Альшеева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.

Математика. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Альшеева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

-[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недель, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- Индивидуально-личностные качества
- Социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- Социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный
- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

Усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; - умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; - знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); - знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя); - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); - осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); - умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; - умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см); - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели; - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; - умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; - определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); - умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; - установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя) ; - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; - откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); - осуществление счета в пределах 10; - обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя); - умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - узнавание монет, называние их

(«+» и «-»);

- составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией, на наглядности);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса);
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя;
- построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) (с помощью учителя).

достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»);
- = составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса);
- выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования;
- составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- решать примеры и задачи;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
Пропедевтика – 25 ч		
1.	Свойства предметов(1ч)	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
2.	Сравнение предметов (13ч)	<p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий.высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше) ; равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий).</p>
		<p>Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько. Лишние, недостающие предметы.</p>

3.	Положение предметов в пространстве, на плоскости (5ч)	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
4.	Единицы измерения и их соотношения (3ч)	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
5	Геометрический материал (3ч)	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.
Первый десяток (65ч)		
1.	Нумерация (от 1 до 10). (23ч)	Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.
2.	Единицы измерения и их соотношения.(5ч)	Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при

		измерении величин одной мерой
3	Арифметические действия и задачи .(31ч)	Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1, 2 - 1$) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$). Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
4.	Геометрический материал.(6ч)	Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).
5	Повторение (9ч)	Арифметические действия: сложение, вычитание в пределах 10. Сравнение чисел. Простые арифметические задачи.

Количество контрольных и проверочных работ

№ п/п	Вид деятельности
1	Стартовая диагностическая контрольная работа. Тестирование
2	Диагностическая контрольная работа за первое полугодие. Тестирование
3	Диагностическая контрольная работа за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Пропедевтика	25
2	Нумерация чисел (от 1 до 10):	23

3	Единицы измерения и их соотношения.	5
4	Арифметические действия и задачи.	31
5	Геометрический материал.	6
6	Повторение за год	8
7	Итого	99

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
план	факт	план	факт			
Пропедевтика – 25 ч.						
1		02.09		Цвет, назначение предметов.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Выявить знания о цвете, предметах, для чего они предназначены Развитие внимания на основе упр. «Составим узор».
2		06.09		Круг и квадрат	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
3		07.09		Большой-маленький. Выявление одинаковых,	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.

			равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.		Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы круглой формы. Коррекция внимания на основе упр. «Угадай, какая это фигура». Круг: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше - меньше). Сравнение трех-четырёх предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
4		09.09	Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
5		13.09	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.
6		14.09	Сравнение предметов: длинный – короткий.	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.
7		16.09	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырёх предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов. Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в

						речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.
8		20.09		Треугольник.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.
9		21.09		Стартовая диагностическая контрольная работа	1	Проверить ЗУН обучающихся
10		23.09		Сравнение предметов: широкий – узкий.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов.
11		27.09		Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение
12		28.09		Прямоугольник.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
13		30.09		Высокий-низкий	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.

						Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). 1 230 Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов.
14		04.10		Глубокий-мелкий	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов
15		05.10		Взаимное расположение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение
16		07.10		Порядковые понятия: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение цифр в пределах 10, указывание, называние. Ознакомление с отношением порядка следования. Развитие речи и мышления на основе упр. « Сказка «Репка»». Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).
17		11.10		Толстый – тонкий.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов.
18		12.10		Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям

					сутки Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)
19		14.10		Представление о скорости: быстро – медленно.	1 Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
20		18.10		Сравнение предметов: тяжёлый – лёгкий.	1 Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов
21		19.10		Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1 Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)
22		21.10		Давно – недавно.	1 Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к 1 232 событиям из личной жизни обучающихся.
23		25.10		Молодой – старый.	1 Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.
24		26.10		Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1 Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.

						Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих
25		28.10		Повторение пройденного материала	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Закрепить умения сравнивать предметы по величине, определять положение предмета в пространстве.
Первый десяток (от 1 до 10)- 24 ч						
26		08.11		Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение цифр в пределах 10, указывание, называние. Познакомить с числом и цифрой 1, закрепление понятия: один-много; обучение написанию цифры 1. Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р
27		09.11		Число и цифра 2	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
28		11.11		Счет предметов в пределах 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.
29		15.11		Знак арифметического действия «+». Состав числа 2 из двух слагаемых. Составление математического выражения (1 + 1)	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
30		16.11		Знак арифметического действия «- » Составление математического выражения (2 – 1)	1	Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «- », его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотношения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач
31		18.11		Знак «=», его значение. Составление и запись примеров	1	
32		22.11		Знакомство со структурой задачи.	1	
33		23.11		Составление и решение задач		
34		25.11		Шар.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.

						Различение цифр в пределах 10, указывание, называние. Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить шар из группы предметов. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».
35		29.11		Число и цифра 3. Состав числа 3. Место числа 3 в числовом ряду	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.
36		30.11		Сравнение предметных множеств. Получение 3 р. путем набора	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение цифр в пределах 10, указывание, называние.
37		02.12		Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование)	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
38		06.12		Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).
39		07.12		Решение примеров	1	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
40		09.12		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности	1	
41		13.12		Диагностическая контрольная работа.	1	Проверить ЗУН за первое полугодие
42		14.12		Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач в пределах 3.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.
43		16.12		Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач в пределах 3	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение цифр в пределах 10, указывание, называние. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Решение примеров и задач. Составление примеров и задач по иллюстрации.
44		20.12		Куб	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Различение цифр в пределах 10, указывание, называние. Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
45		21.12		Число и цифра 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Порядковые числительные.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.
46		23.12		Состав числа 4. Сравнение предметных множеств.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.

47		27.12		Получение 4 р. путем набора. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1	Различение цифр в пределах 10, указывание, название. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4.
48		28.12		Составление и решение примеров и арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4	1	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
49		30.12			1	
50		09.01		Брус	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Брус: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
51		10.01		Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковые числительные.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.
52		12.01		Состав числа 5. Сравнение чисел. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.
53		16.01		Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р
54		17.01		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5	1	
55		19.01		Точка, линии.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Точка, линии: распознавание, название. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, название, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.
56		23.01		Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом «0».	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.
57		24.01		Составление примеров на основе выполненных практических действий	1	

					Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).
58	26.01		Овал	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Овал: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
59	30.01		Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6. Порядковые числительные.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
60	31.01		Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Следующие и предыдущие числа.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.
61	02.02		Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.
62	06.02		Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6.
63	07.02		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	1	Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания(отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.
64	09.02		Построение прямой линии через одну, две точки	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.
65	20.02		Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.

			Порядковые числительные.		Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
66	21.02		Состав числа 7. Сравнение предметных множеств. Получение 7 р. путем набора.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.
67	27.02		Получение 7 р. путем набора. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры.
68	28.02		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7	1	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
69	02.03		Отрезок.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная)
70	06.03		Сутки, неделя	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.
71	07.03		Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8 Порядковые числительные.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
72	09.03		Состав числа 8. Сравнение предметных множеств.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.
73	13.03		Получение 8 р. путем набора. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры.
74	14.03		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8	1	Сравнение чисел в пределах 8 Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении
75	16.03		Решение примеров и задач в пределах 8	1	

					примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
76	27.03		Решение примеров и задач в пределах 8	1	
77	28.03		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки
78	30.03		Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9 Порядковые числительные.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
79	03.04		Состав числа 9. Сравнение предметных множеств.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.
80	04.04		Получение 9 р. путем набора. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры.
81	06.04		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9	1	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.
82	10.04		Решение примеров и задач в пределах 9	1	Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
83	11.04		Мера длины – сантиметр.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.
84	13.04		Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в

					пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.
85	17.04		Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10. Счет парами	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
86	18.04		Сравнение чисел. Решение примеров и задач в пределах 10.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду.
87	20.04		Решение примеров и задач в пределах 10.	1	Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.
88	24.04		Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач	1	Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.
89	25.04		Меры стоимости.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеекой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).
90	27.04		Мера массы – килограмм.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.
91	04.05		Мера ёмкости – литр.	1	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.

						<p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гири. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л)</p>
Повторение за год-8 ч						
92		08.05		Повторение пройденного материала. Нумерация чисел в пределах 10. Сравнение чисел.	1	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p>
93		11.05		Повторение пройденного материала. Составление и решение примеров на сложение в пределах 10	1	<p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Числовой ряд в пределах 10. Счет предметов в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 10 р. путем набора из монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10.</p>
94		15.05		Повторение пройденного материала. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10	1	
95		16.05		Диагностическая контрольная работа.	1	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p> <p>Проверить ЗУН за год</p>
96		18.05		Повторение пройденного материала. Составление и решение задач в пределах 10	1	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Числовой ряд в пределах 10. Счет предметов в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 10 р. путем набора из монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10.</p>
97		22.05		Работа над ошибками. Решение примеров и задач сложение и вычитание в пределах 10	1	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p>
98		23.05		Повторение пройденного материала. Составление и решение примеров и задач на вычитание и сложение в пределах 10	1	<p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.</p>
99		25.05			1	<p>Числовой ряд в пределах 10. Счет предметов в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 10 р. путем набора из монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10.</p>