

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской области

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2024г.



Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
по учебному предмету мир природы и человека

программу составил
учитель начальных классов
Ермакова О.В.

Бронцы, 2024

Пояснительная записка МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

АООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 им Н. Токарева»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 им Н. Токарева» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

- Мир природы и человека. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с.
- Мир природы и человека. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 87 с.

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

<http%3A//900igr.net>

-[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недель, 66 уроков, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- Индивидуально-личностные качества
- Социальные (жизненные) компетенции обучающейся

- Социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

Минимальный
Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; -выделять части растений;	-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; - узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

<ul style="list-style-type: none"> -узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; 	<ul style="list-style-type: none"> - отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; -знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями
--	--

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
1	Сезонные изменения в природе (12ч)	<p>Сезонные изменения в неживой природе</p> <p>Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью</p> <p>Знакомство с временами года и их названиями.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода.</p> <p>Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.</p> <p>Растения и животные в разное время года</p> <p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.</p> <p>Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.</p> <p>Одежда людей, игры детей в разное время года</p>
2	Неживая природа (8 ч)	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>
3	Живая природа (39ч)	<p>Растения (11ч)</p>

		<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Животные (12ч)</p> <p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p> <p>Человек. (16 ч)</p> <p>Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. Д</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека</p>
4	Повторение (8ч)	<p>Сезонные изменения в неживой и живой природе Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	За год
-------	--------	--------

1	Сезонные изменения в природе	12
2	Неживая природа	12
3	Живая природа	35
4	Повторение за год	8
5	Итого	67

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
план	факт	план	факт			
Неживая природа-8 ч						
1		02.09		Земля и Солнце	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по
2		06.09		Значение Солнца	1	
3		09.09		Солнце и жизнь растений	1	
4		13.09		День и ночь	1	
5		16.09		Небо днем и ночью	1	
6		20.09		Сутки	1	
7		23.09		Занятие людей в течение суток	1	
8		27.09		Режим дня	1	

						стихотворению и картинке Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя
Сезонные изменения в природе-4ч						
9		30.09		Осень	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
10		05.10		Признаки осени	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.
11		07.10		Занятия и одежда осенью	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Одежда людей, игры детей в разное время года
12		12.10		Погода. Календарь природы	1	различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) Нахождение признаков объектов по рисункам. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
Живая природа -23ч						
13		14.10		Растения	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
14		19.10		Строение и сходство растений	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.
15		21.10		Различие растений	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу.
16		26.10		Разнообразие цветов	1	Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению. Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи).
17		28.10		Семена	1	Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).
18		09.11		Плоды растений. Овощи	1	Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты).
19		11.11		Плоды растений. Фрукты	1	Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам
20		16.11		Плоды растений. Овощи и фрукты	1	
21		18.11		Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
22		23.11		Уход за растениями	1	
23		25.11		Обобщающий урок. Растения	1	

						(польза овощей и фруктов). Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря
24		30.11		Животные	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.
25		02.12		Строение и сходство животных	1	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
26		07.12		Различие животных	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.
27		09.12		Различие животных	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).
28		14.12		Детёныши животных	1	Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных
29		16.12		Домашние животные	1	Определение и называние животных по рисунку.
30		21.12		Дикие животные	1	Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти).
31		23.12		Дикие и домашние животные. Закрепление пройденного материала	1	Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное» Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных.
32		28.12		Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)
33		30.12		Приспособление животных к различным условиям обитания		Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.
34		11.01		Приспособление животных к временам года	1	Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном
35		13.01		Обобщение по теме «Животные»	1	
Сезонные изменения в природе-3ч						
36		18.01		Зима. Признаки зимы	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
37		20.01		Занятия и одежда зимой	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.
38		25.01		Погода. Календарь природы	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Одежда людей, игры детей в разное время года различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (зима, снегопад) Нахождение признаков объектов по рисункам. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков зимних каникул, времени занятий и отдыха Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего

						вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, текстеКлассификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос».
Живая природа-16ч						
39		27.01		Человек	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски, с раздаточным материалом
40		01.02		Части тела человека	1	Слушание и понимание инструкции, выполнение заданий с помощью учителя или самостоятельно.
41		03.02		Части тела человека	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке
42		08.02		Гигиенические навыки	1	(внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков пространственной
43		10.02		Гигиенические навыки	1	ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику,
44		22.02		Лицо человека	1	взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Разучивание правила гигиены.
45		24.02		Лицо человека	1	Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.
46		01.03		Глаза	1	Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению Определение и название частей лица, нахождение
47		03.03		Профилактика заболеваний глаз	1	частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические
48		10.03		Уши	1	движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета
49		15.03		Нос. Гигиена полости носа	1	Нахождение и название частей объекта (брови, веки, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза –
50		17.03		Рот	1	орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Нахождение и название
51		29.03		Гигиена полости рта.	1	объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха.
52		31.03		Кожа. Гигиена кожи.	1	Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос».
53		05.04		Осанка. Скелет человека	1	Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название
54		07.04		Осанка. Мышцы человека	1	объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».
						Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами» Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц

Сезонные изменения в природе-5ч						
55		12.04		Весна. Признаки весны		Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.
56		14.04		Животные и растения весной	1	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
57		19.04		Занятия и одежда детей весной	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
58		21.04			Лето. Признаки лета.	1
59		26.04		Занятия и одежда детей летом	1	Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы) оставление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Определение безопасного поведения по рисунку. Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки).
Повторение за год-8ч						
60		28.04		Сезонные изменения в природе. Времена года.	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
61		03.05		Повторение. Живая и неживая природа.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами и картинками. Дифференциация живой и неживой природы, овощей-фруктов, знание и показ на картинке частей растения.
62		05.05		Повторение. Растения.	2	Знание и умение применять на практике гигиенические навыки ротовой полости, носа, глаз и ушей. Называние и рассказ о сезонных изменениях в природе. Показ на картинках.
63		10.05				
64		12.05		Повторение. Животные	2	
65		17.05				
66		19.05		Повторение. Человек	1	

67		24.05		Обобщающий урок. Что узнали? Чему научились?	1	
----	--	-------	--	--	---	--