

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской области

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2024г.

Директор школы:  Иост И.Ю.


Адаптированная основная общеобразовательная

программа для обучающихся 1 класса

с умственной отсталостью

по учебному предмету речевая практика

программу составил

учитель начальных классов

Ермакова О.В.

Бронцы, 2024

Пояснительная записка РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

АООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 им Н. Токарева»(вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 им Н. Токарева» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

- Речевая практика. 1 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с.
- Речевая практика. 1 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).- М.: ВЛАДОС, 2017.-95с.: ил. .

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

-<https://www.sites.google.com/site/volsebnyepomosniki/spisok-internet-resursov>

-[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недели, 66 урока, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения включают

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения должны отражать:

- Овладение начальными навыками адаптации;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни;
- Овладение элементарными навыками коммуникации;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Развитие чувства доброжелательности и отзывчивости;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- Минимальный

- Достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в 1 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; -слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием	-выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средств

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Понимание речи (как этап урока)	Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-шаша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.
2.	Дикция и выразительность речи (как этап урока)	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие

		<p>речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.</p>
3	<p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения (ч)</p>	<p>Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.</p> <p>Организация речевого общения <i>Базовые формулы речевого общения</i> <i>Обращение, привлечение внимания.</i> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. <i>Знакомство, представление, приветствие.</i> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). <i>Приветствие и прощание.</i> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». <u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. <u>Просьба, совет.</u> Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». <u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»). <u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на</p>

		замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Речевые ситуации
4	Аудирование (10ч)	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста, инсценировка эпизода сказки. Составление описательного рассказа о животном, игрушке и т.д.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	За год
1	Школьная жизнь	9
2	Игры и игрушки	2
3	Играем в сказку	11
4	Мой дом	9
5	У нас праздник	5
6	Мир природы	10
7	Мамины помощники	3
8	Вежливость	2
9	Мое здоровье	9
10	Повторение за год	6
	Итого	66

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Ко-л-	Основные виды деятельности
---------	------	------------	-------	----------------------------

план	факт	план	факт			
Школьная жизнь-2 ч						
1		05.09		Давай познакомимся	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
2		07.09		Дружба в классе	1	
У нас праздник- 1ч						
3		12.09		День рождения	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство, приветствие (беседа, игры2 «Наши имена», «Приветствие», хоровод) Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший(тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Расширить представления о правилах поведения в гостях, при знакомстве с ровесниками и взрослыми Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)
Мой дом – 1ч						
4		14.09		Моя семья	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Уточнить представления о своей семье (мама, бабушка, брат, папа и т.д), составлять предложения, рассказа по картинкам; выполнение заданий в рабочей тетради..
Школьная жизнь-7 ч						
5		19.09		Моя школа	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Познакомить с помещениями школы и их назначении. Учит задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Анализ и оценивание поведения школьников на картинках. Знакомство с правилами поведения в столовой, на лестнице, в коридоре, в классе., туалете. Формировать гигиенические навыки.. Формирование речевого высказывания «вверх-вниз», «подниматься-спускаться»; беседа о назначении раздевалки. Уточнить представления учащихся о том, что изменилось в их жизни с приходом в школу. Повторить правила поведения на уроках и перемене. Составление предложений на основе практических действий («Я собираю портфель»); выполнение заданий в рабочей тетради..
6		21.09		В раздевалке	1	
7		26.09		В школьном туалете В спортивном зале	1	
8		28.09		В спортивном зале	1	
9		03.10		Мой класс	1	
10		05.10		Школьные принадлежности	1	
11		10.10		Школьные принадлежности	1	

Играем в сказку-4ч						
12		12.10		Сказка «Репка»	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки.
13		17.10			1	
14		19.10			1	
15		24.10			1	
Сказка «Три медведя»						
Мой дом – 3ч						
16		26.10		Дома	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить устанавливать связь между животным и его жилищем; формировать представления о домах людей; учить называть свой домашний адрес; Усвоение понятий улица. Составление предложений («Белка живет в дупле») Сравнение домов для людей: высокий-низкий; деревенский- городской. Игра «Назови части дома», «Скажи ласково». Сравнение по наводящим вопросам деревенской и городской улицы, составление предложений по картинкам. Работа с учебником и рабочей тетрадью.
17		07.11		Адрес	1	
18		09.11			1	
Мир природы -1ч						
19		14.11		Мир природы. Осень	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Формировать представления о времени года- осени , ее признаках и изменениях в живой и неживой природе. Составление предложений по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Мое здоровье-4ч						
20		16.11		Дорога в школу Правила дорожной безопасности	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем.
21		21.11			1	
22		23.11		Правила поведения в транспорте	1	Выявить представления учащихся о видах транспорта, учить различать их по способам передвижения. Дать представления о том, что необходимо делать, чтобы избежать опасных ситуаций на дороге. Учить объяснять, как доехать до школы, и какой путь безопасный. . Отгадывание загадок о видах транспорта Игра «Мы-пассажиры», «Мы – пешеходы». Находить, показывать и называть части машин. Составлять предложения и короткого рассказа по картинкам. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Выполнение заданий в рабочей тетради
23		28.11		Личная гигиена.	1	Вариант 1: работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС

						Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) . Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Называть предметы личной гигиены, показывать их на картинках, знать их предназначение. Изображать действия с ними. составлять предложения по картинкам и собственному опыту. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Играем в сказку-2ч						
24		30.11		Сказка « Колобок»	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инценирование сказки
25		05.12			1	
Мой дом – 2ч						
26		07.12		Мой дом	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомств с помещениями в доме, их назначении. Учить анализировать и описывать то, что изображено на картинке. Отгадывание загадок и выбор предметов одной группы из множества(мебель прихожей и т.д.) составление предложений по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради.
27		12.12		Помещения в доме	1	
Мир природы- 1ч						
28		14.12		Мир природы. Зима	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Формировать представления о времени года- зиме , ее признаках и изменениях в живой и неживой природе. Составление предложений по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради.
У нас праздник -1ч						
29		19.12		Новый год	1	Вариант 1: работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Создание видеопоздравления
Играем в сказку-3ч						
30		21.12		Сказка «Заюшкина избушка»	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС.
31		26.12			1	

32		28.12			1	Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки
Мой дом -3ч						
33		09.01		Кухня. Правила поведения на кухне Посуда	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Обогащать лексический запас слов, обозначающих предметы мебели, посуды на кухне, их основные признаки и действия с ними. Учить правилам поведения за столом. Дать представление о том, какого человека называют культурным, воспитанным. Что такое безопасное поведение? Учить составлять предложения по картинкам, анализировать и давать оценку поведению героев на картинках. Выполнение заданий в рабочей тетради.
34		11.01			1	
35		16.01			1	
Мое здоровье -5ч						
36		18.01		Режим дня	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем
37		23.01			1	
38		25.01		Буду здоровым	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Определение времени суток по расположению солнца на картине, распорядка дня в соответствии с временем суток. Составление режима дня. Составление предложений по теме ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). Познакомить с тем, что нужно делать, чтобы человек не болел; что значит «режим дня», «правила личной гигиены», «здоровое питание». Учить анализировать ситуации и формировать речевые высказывания с опорой на вопросы и картинки. Выполнение заданий в рабочей тетради.
39		30.01		Одежда и обувь	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Обогащать лексический словарный запас на тему обувь, одежда. Формировать представления об их основных признаках и действия с ними. Дифференциация понятий «одежда» и «обувь». Игра «Одень Таню по сезону»
40		01.02			1	
Играем в сказку-2ч						
41		06.02		Сказка «Курочка ряба»	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на
42		08.02			1	

						иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки
У нас праздник -1ч						
43		20.02		Защитники Отечества. 23 февраля.	1	Вариант 1: работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Создание видео-поздравления
Игрушки-1ч						
44		22.02		Игрушки	1	Вариант 1: работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. Игра «Назови ласково»
Вежливость -2ч						
45		27.02		Доброе утро!	1	Вариант 1: работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции,
46		01.03		Спокойной ночи!	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»
У нас праздник -1ч						
47		06.03		8 Марта. Женский день.	1	Вариант 1: работа у доски, с раздаточным материалом Слушание и понимание инструкции, Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Уточнить и систематизировать знания учащихся о весне и ее признаках. Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Познакомить с традициями празднования 8 Марта. Совершенствовать умения строить предложения и короткие рассказы с опорой на картинку, на вопросы. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Создание видео-поздравления
В мире природы-6ч						

48		13.03		В мире природы. Весна	1	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Составление предложений по теме Формировать представления о времени года- весне, ее признаках и изменениях в живой и неживой природе. Составление предложений по картинкам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Формировать представления о диких-домашних животных, и их дифференциация. Составления короткого рассказа или предложений по теме « Мой домашний любимец» Игра « Одень Таню» , «Найди детенышей животных»</p>
49		15.03		В мире природы. В зоопарке	1	
50		27.03		В мире природы. На ферме	1	
51		29.03			1	
52		03.04			1	
53		05.04		В мире природы. Мой домашний любимец	1	
Мамины помощники-3ч						
54		10.04		Помощники	1	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
55		12.04			1	
56		17.04			1	
Повторение -3ч						
57		19.04		Повторение. Моя семья	1	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>Обобщение изученного материала. Составление короткого рассказа (предложений) о членах своей семьи; знать и называть свой адрес. Соотносить помещения в доме и школе с их функциями. Анализ поведения школьников на уроке и перемене. Игра « Да-нет»</p>
58		24.04		Повторение. Моя школа	1	
59		26.04		Повторение. Мой дом. Адрес	1	
Игрушки-1ч						
60		03.05		Моя любимая игрушка	1	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем</p> <p>Составление предложений по картинкам. Обогащать лексический словарь по теме «Игрушки». Составлять короткий описательный рассказ « Моя игрушка» с опорой на предмет и собственный опыт.</p>
У нас праздник-1ч						
61		08.05		День Победы	1	<p>Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке. Учить отвечать на вопросы учителя в беседе и инициировать ее. Познакомить с праздником «День Победы» обогащать словарный запас: Родина, солдат, победа, салют. Совершенствовать умение строить предложения и короткие рассказы с опорой на картинку или символический план.</p>
Повторение- 3ч						

62		10.05		Повторение. Правила дорожной безопасности	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
63		15.05		Повторение. Правила поведения в транспорте	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Обобщать изученный материал. Закрепить знания о видах транспорта и его назначении. Какой путь является безопасным. Какие правила нужно выполнять, чтобы избежать опасных ситуаций. составление предложений с опорой на собственный опыт. Игра « Я – пассажир», Я – пешеход»
64		17.05		Повторение. Кухня. Правила безопасного поведения на кухне	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Закрепить знания и умения детей по теме «Безопасное поведение дома», повторить какие предметы могут быть опасными на кухне. Сформировать представления о том, какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать опасных ситуаций. Игра « Один дома», составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на картинки и собственный опыт.
Мир природы-2ч						
65		22.05		Мир природы. Лето	1	Вариант 1: работа с учебником, работа у доски.Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнение учебных действий совместно с тьютором или учителем. Учить отвечать на вопросы в ходе беседы. Повторить названия времен года, их признаки, месяца. Обогащать словарный запас на тему «» Лето». Совершенствовать умение строить предложения., анализировать поведение других учащихся, давать им оценку. .