

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской области

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2024г.



Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
по учебному предмету русский язык

программу составил
учитель начальных классов

Ермакова О.В.

Бронцы, 2024

Пояснительная записка РУССКИЙ ЯЗЫК

АООП составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599, ФГОС НОО ОВЗ от 19 декабря 2014 года №1598, (вариант 8.3) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 15 им Н. Токарева» (вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования РАС МБОУ «СШ № 15 им Н. Токарева» (вариант 8.3) и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

Букварь. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

Букварь. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

Электронные ресурсы:

-<https://fgosreestr.ru/>;

-<https://fb2lib.ru/aksenova-a-k/bukvar-9/>;

-http://www.prosv.ru/ebooks/Aksenova_Obuchenie_gramote/index.html

https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d

-<http://school-collection.edu.ru/>

-<https://multiurok.ru/files/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoi-shk-1.html#:~:text=fcior.edu.ru-,http%3A//viki.rdf.ru/,-http%3A//900igr.net>

[http://www.nachalka.com /](http://www.nachalka.com/)

Программа рассчитана на 33 учебных недели, 99 уроков, 3 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися РАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения включают

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения должны отражать:

- Овладение начальными навыками адаптации;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни;
- Овладение элементарными навыками коммуникации;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Развитие чувства доброжелательности и отзывчивости;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира; -
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); -

- принимать участие в диалоге; - принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- формировать адекватное представление о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- Соотносить печатные и прописные буквы (с опорой на образец); - письмо по обводке или с помощью учителя; -Называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; -Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; -Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам); -Различать гласные и согласные звуки и буквы (с опорой на образец); -Различать ударные и безударные гласные звуки (с помощью учителя);	- Различать звуки и буквы; -Характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; - Соотносить печатные и прописные буквы, различать сходные по начертанию буквы. -Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/-/л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; -Правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); -Определять значение слов, соотнося их с картинками; -Делить слова на слоги; -Группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; -Составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;

	-Писать под диктовку буквы, слоги, слова написание которых не расходится с произношением (3-4 буквы); -Писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходятся с произношением (12 слов); -Составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок -Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -Запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).
--	--

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

№	Раздел программы	Содержание программы
Добукварный период -15 ч.		
1	Привитие навыков учебной деятельности. (5 ч)	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
2	Развитие зрительных и пространственных восприятий.(5 ч.)	Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
3	Формирование графических умений.	Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа

	Специальная подготовка к обучению письму.(5ч)	с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.
Букварный период-81ч		
4	Изучение букв	Последовательное изучение и усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звукобуквенной схемы слова, слов из букв разрезной азбуки. Запись под диктовку букв и слогов.
	1-й этап (25ч)	Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. 55 Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов

	2-й этап (35ч)	Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой). Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.
	3-й этап (21ч)	Повторение пройденных букв, изучение новых: е,я,ю,ё,ч,ф,ц,э,щ,ъ. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. 5б Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1- 3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Повторение за год		
5	Повторение (3ч)	Выполнение штриховки самостоятельно. Повторение пройденных букв и их письмо (списывание и под диктовку), Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками

Количество контрольных и проверочных работ

№ п/п	Вид деятельности
1	Стартовая диагностическая контрольная работа.
2	Диагностическая контрольная работа. Тестирование.
3	Диагностическая контрольная работа. Контрольное списывание.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	15
2	Букварный период: 1-й период	25
3	Букварный период: 2-й период	35
4	Букварный период: 3-й период	20
5	Повторение за год	3
6	Итого	98

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
план	факт	план	факт			
Добукварный период – 15 ч						
1		01.09		Знакомство с тетрадью. Учимся правильно сидеть за партой.	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук .Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям
2		05.09		Ориентировка на листе бумаги. Обводка по шаблону. Круг, овал.	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
3		06.09		Ориентировка на листе бумаги. Обводка по шаблону. Квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: круг и овал. «Цветные шары». Формировать умение находить предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал в окружающем мире. Формировать умение различать геометрические фигуры дорисовывание по образцу и пунктирным линиям.
4		08.09		Ориентировка на листе бумаги. Прямые и кривые линии.	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
5		12.09		Письмо прямых горизонтальных и вертикальных палочек.	1	Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем Учить писать прямые и кривые линии. Выделение линий на рисунках, в буквах. Письмо замкнутых и незамкнутых линий. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: дорисовывание по образцу и пунктирным линиям. «Конструирование из палочек», «Обводка», штриховка по точкам.
6		13.09		Письмо наклонных палочек.	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью

					учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Учить писать наклонные палочки. Верхняя, нижняя строка. Понятие «наклонная». Письмо палочек по образцу. Рисование предметов с элементом «наклонная палочка». Обводка шаблонов, штриховка наклонными палочками. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек», «Обводка - штриховка» -
7		15.09		Стартовая диагностическая контрольная работа	1 Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя.
8		19.09		Письмо маленьких и больших палочек с закруглением вверх.	1 Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Учить писать прямую палочку с закруглением вниз и вверх. Упражнения в определении положения предметов на плоскости: вверх, вниз. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо палочек по образцу. Обводка фигур и зарисовывание внутри контура палочками с закруглением. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:
9		20.09		Письмо палочек с закруглением вверх и вниз	1 Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Учить писать прямую палочку с двумя закруглениями. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек», «Обводка - штриховка»
10		22.09		Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом.	1 Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Учить писать прямые палочки с закруглением вниз, вверх, соединённые друг с другом по две, три. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек», «Обводка - штриховка»
11		26.09		Письмо овалов и полуовалов	1 Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Учить писать полуовалы, овалы. Упражнения в сравнении положения предметов в пространстве: левый, правый. Понятие «овал», «полуовал», «наклон». Письмо полуовалов и овалов по образцу. Обводка шаблонов, зарисовывание внутри контура полуовалами. «Конструирование из палочек», «Обводка - штриховка»
12		27.09		Письмо палочек с петлей вниз	1 Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем.

						Учить писать палочку с петлей вниз. Игра «Найди петельку». Понятие «ниже стоки», «петелька». Письмо по образцу длинных наклонных палочек с петлей вниз. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек», «Обводка - штриховка» - «Домик». дорисовывание по образцу и пунктирным линиям.
13		29.09		Письмо элементов прописных букв. Закрепление навыка написания элементов строчных букв.	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Закрепить навыки письма элементов прописных и строчных букв. Формирование графических навыков и умение ориентироваться по линиям в тетради; - развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, памяти; скоординированности движений рук; аналитико-синтетической деятельности; приёмов самоконтроля и самостоятельности. «Обводка - штриховка» - «дорисовывание по образцу и пунктирным линиям.
14		03.10				
15		04.10		Повторение пройденного материала	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Закрепить навыки письма элементов прописных и строчных букв. Формирование графических навыков и умение ориентироваться по линиям в тетради; - развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, памяти; скоординированности движений рук; аналитико-синтетической деятельности; приёмов самоконтроля и самостоятельности.
Букварный период: 1-й этап – 10 ч.						
16		06.10		Буква а. Письмо строчной и заглавной Аа	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. - познакомить со звуком и буквой а, учить произносить и писать строчную букву а; - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слов ау, уа, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А, У. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Упр-е на развитие умения находить изученные буквы Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности,
17		10.10		Буква у. Письмо строчной и заглавной Уу	1	
18		11.10		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов.	1	
19		13.10			1	
20		17.10		Буква м. Письмо строчной и заглавной Мм	1	

						контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Написание учителем на доске элементов строчной буквы «а», «у» с объяснением, выкладывание строчной буквы «а», «у» на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук {а}, {у} Сложи слово»; « Найди слово» (назвать слово, в котором первые буквы а, у)
21		18.10		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Вариант 1: работа в тетради, работа с учебником, работа у доски. Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. -формировать графический навык письма строчной буквы «М», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук», «Обводка - штриховка» . Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
22		20.10			1	
23		24.10		Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. -формировать графический навык письма ,научить писать их по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук», «Обводка - штриховка» . Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах. Написание слогов и слова мама.
24		25.10		Закрепление написания открытых и	1	
25		27.10		закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
Букварный период: 1-й этап – 15 ч.						
26		07.11		Письмо строчной и заглавной буквы Оо	1	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. -формировать графический навык письма ,научить писать их по алгоритму и соединять с буквами Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо, Сс, Хх, Нн, Лл, Ы. Написание слогов с буквой О, х, с, н, л, ы- познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную букву а;- учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы Сравнить написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании
27		08.11		Письмо строчной и заглавной буквы Хх	1	
28		10.11		Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	1	
29		14.11		Закрепление написания слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	
30		15.11		Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1	
31		17.11		Закрепление написания слогов с изученными буквами	1	
32		21.11		Письмо строчной и заглавной буквы Нн	1	
33		22.11		Закрепление написания слогов с изученными буквами	1	
34		24.11		Письмо изученных слогов и слов.	1	

35		28.11		Письмо строчной буквы ы	1	букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта
36		29.11		Письмо изученных слогов и слов	1	
37		01.12		Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1	
38		05.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
39		06.12		Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1	
40		08.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
2 этап –9ч						
41		12.12		Письмо строчной и заглавной буквы Шш	1	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. -формировать графический навык письма ,научить писать их по алгоритму и соединять с буквами Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
42		13.12		Письмо изученных слогов и слов.	1	
43		15.12		Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ	1	
44		19.12		Дифференциация с – ш. Письмо слогов и слов.	1	
45		20.12		Письмо букв, слогов и слов после предварительного звукобуквенного анализа	1	
46		22.12		Диагностическая контрольная работа. Тестирование	1	
47		26.12		Письмо строчной и заглавной буквы Пп	1	
48		27.12		Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1	
49		29.12		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	1	

						Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
2 этап –26ч						
50		09.01		Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. -формировать графический навык письма ,научить писать их по алгоритму и соединять с буквами Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; -развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
51		10.01		Письмо изученных букв, слогов и слов	1	
52		12.01		Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	
53		16.01		Дифференциация звуков з - с Письмо изученных слогов и слов.	1	
54		17.01		Письмо изученных букв, слогов и слов	1	
55		19.01		Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1	
56		23.01		Дифференциация звуков р - л Письмо изученных слогов и слов.	1	
57		24.01		Письмо строчной и заглавной буквы Йй	1	
58		26.01		Дифференциация звуков й –и. Письмо изученных слогов и слов.	1	
59		30.01		Письмо строчной и заглавной буквы Жж	1	
60		31.01		Дифференциация звуков ж –ш. Письмо изученных слогов и слов	1	
61		02.02		Письмо изученных букв, слогов и слов	1	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. -формировать графический навык письма ,научить писать их по алгоритму и соединять с буквами Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; -развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами,
62		06.02			1	
63		07.02		Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1	
64		09.02		Дифференциация звуков б –п. Письмо изученных слогов и слов	1	
65		20.02		Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1	
66		21.02		Дифференциация звуков д –т. Письмо изученных слогов и слов	1	
67		27.02		Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1	

68		28.02		Дифференциация звуков г –к. Письмо изученных слогов и слов	1	ответчать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
69		02.03		Письмо изученных букв, слогов и слов	1	
70		06.03			1	
71		07.03		Письмо строчной буквы ь.	1	
72		09.03		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
73		13.03			1	
74		14.03			1	
75		16.03		Письмо изученных букв и слов	1	
3 этап- 20ч						
76		27.03		Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. -формировать графический навык письма ,научить писать их по алгоритму и соединять с буквами Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы Сравнивать написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и
77		28.03		Письмо строчной и заглавной буквы Яя	1	
78		30.03		Письмо изученных букв и слов, предложений	1	
79		03.04		Дифференциация звуков а –я. Письмо изученных слогов и слов	1	
80		04.04		Письмо изученных букв и слов	1	
81		06.04		Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1	
82		10.04		Дифференциация звуков ю –у. Письмо изученных слогов и слов	1	
83		11.04		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	
84		13.04		Письмо строчной и заглавной буквы Чч	1	
85		17.04		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	
86		18.04		Письмо строчной и заглавной буквы Фф	1	
87		20.04		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	

				Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
88		24.04		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
89		25.04		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	
90		27.04		Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	
91		04.05		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	1	
92		11.05		Диагностическая контрольная работа. Контрольное списывание	1	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. -формировать графический навык письма ,научить писать их по алгоритму и соединять с буквами Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой , учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; -развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв . Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы Сравнить написание букв , находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
93		15.05		Письмо строчной буквы ъ.	1	
94		16.05		Написание слов с ь и ъ знаком.	1	
95		18.05		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв и слов	1	

Повторение за год-3 ч.

96		22.05		Закрепление пройденного материала. Письмо слов и предложений	1	Вариант 1: Слушание и понимание инструкции, выполнение задания самостоятельно или с помощью учителя. Вариант 8.3: работа в тетради, с раздаточным материалом, по карточке с ТС. Выполнений учебных действий совместно с тьютором или учителем. Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Написание слогов с изученными буквами - познакомить со звуком и буквой, учить произносить и писать строчную и заглавные буквы - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; - развивать целенаправленное произвольное внимание школьников; - формировать интерес к учебным занятиям, ответственность в работе. формировать графический навык письма слогов с изученными буквами, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. Дифференциация печатного и рукописного варианта изученных букв. Правила соединения букв. Упр-е на развитие умения находить изученные буквы. Сравнивать написание букв, находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании букв. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно. Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Правила соединения букв. Списывание рукописного варианта слогов и слов. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Работа со схемой предложения. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
97		23.05			1	
98		25.05			1	