

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2024г.



Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся 8 классов
с умственной отсталостью
или
(с задержкой психического развития)
по учебному предмету МАТЕМАТИКА

программу составил
учитель математики
ФИО Осипова Анастасия Анатольевна

Бронцы, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Эк (Москва «Просвещение», 2023.)

Цели:

- Создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- Формирование практических значимых знаний и умений;
- Развитие познавательных способностей.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 1000000000;
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия;
- Развитие познавательных способностей.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение;
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Воспитательные:

- Создавать условия для социальной адаптации обучающихся;
- Воспитывать настойчивость, инициативу.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение математике по коррекционной программе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой. Предмет определяет оптимальный объём знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами. Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально - трудовой подготовкой. Обучающийся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевает навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у ребенка нарушена, он с большим трудом овладевает простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану.

Программа рассчитана на 1 год, 4 часа в неделю, 136 часов в году.

Планируемые результаты образования

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны

Знать:

1. величину 1 градус;
2. размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
3. элементы транспорта;
4. единицы измерения площади, их соотношения;
5. формулы длины окружности, площади круга.
- 6.

Учащиеся должны **уметь:**

7. присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

8. выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
9. находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
10. находить среднее арифметическое нескольких чисел;
11. решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
12. строить и измерять углы с помощью транспортира;
13. строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
14. вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
15. вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
16. строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

17. уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
18. знать наиболее употребительные единицы площади;
19. знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
20. находить число по его половине, десятой доле;
21. вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
22. вычислять площадь прямоугольника.

Содержание учебного предмета

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
на 2023 – 2024 учебный год.**

**«Математика» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
Под ред. В.В.Эк. Издательство М.: Просвещение 2023
4 часа в неделю, 136 часов в год.**

№ урока в курсе	№ урока в теме	Кол. часов	Тема урока
Нумерация - 9ч.			
1.	1.	1	Числа целые и дробные.
2.	2.	1	Разрядный состав многозначных чисел.
3.	3.	1	Разрядный состав десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.
4.	4.	1	Решение задач на встречное движение.
5.	5.	1	Решение задач на движение в одном направлении.
6.	6.	1	Решение задач на движение в противоположном направлении.
7.	7.	1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел
8.	8.	1	Входящий контроль (Контрольная работа)
9.	9.	1	Работа над ошибками. Округление чисел до указанного разряда
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 7ч.			
10-11.	1-2.	2	Сложение и вычитание целых чисел
12-13.	3-4.	2	Сложение и вычитание десятичных дробей.
14.	5.	1	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц
15-16.	6-7.	2	Решение составных задач
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей- 10 ч.			
17-18.	1-2.	2	Умножение и деление на однозначное число
19.	3.	1	Решение составных задач.
20.	4.	1	Умножение и деление на 10,100
21.	5.	1	Умножение и деление на 1000.
22-23.	6-7.	2	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
24-25.	8-9.	2	Умножение и деление на двузначное число.
26.	10.	1	Составление и решение задач по схеме.

Геометрический материал - 8ч.			
27.	1.	1	Геометрические фигуры и их свойства. Вычисление периметра . Окружность
28.	2.	1	Градус. Градусное измерение углов. Построение углов.
29.	3.	1	Треугольник. Сумма углов в треугольнике.
30.	4.	1	Решение задач и примеров
31	5.	1	Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра.
32	6.	1	Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.
33	7.	1	Контрольная работа
34	8.	1	Работа над ошибками. Геометрические тела и их свойства.
Обыкновенные дроби – 13ч.			
35.	1.	1	Образование, название, запись дробей. Сравнение дробей.
36.	2.	1	Преобразование дробей
37.	3.	1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями
38.	4.	1	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
39.	5.	1	Вычитание смешанных чисел, когда дробь уменьшаемого меньше дроби вычитаемого.
40.	6.	1	Основное свойство дроби, нахождение дополнительного множителя. Нахождение общего знаменателя.
41.	7.	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
42.	8.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных обыкновенными дробями с разными знаменателями.
43.	9.	1	Нахождение суммы и разности смешанных чисел.
44.	10.	1	Нахождение числа по одной его доле.
45.	11.	1	Решение задач на нахождение числа по одной его доле.
46.	12.	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»
47.	13.	1	Работа над ошибками.
Площадь, единицы площади – 4ч.			
48.	1.	1	Понятие площади. Единицы измерения площади.
49.	2.	1	Формула нахождения площади. Вычисление площади прямоугольника.
50	3.	1	Решение задач на вычисление площади.
51.	4.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади
Сложение и вычитание целых и дробных чисел – 8ч.			
52.	1.	1	Сложение целых и дробных чисел
53.	2.	1	Вычитание целых и дробных чисел
54.	3.	1	Решение уравнений, компоненты которых дробные числа.
55.	4.	1	Меры времени и их соотношения.
56.	5.	1	Сложение и вычитание мер времени.

57.	6.	1	Составление и задач по схеме и решение их
58.	7.	1	Контрольная работа № 2 «Решение задач на вычисление площади, сложение и вычитание дробных чисел, мер времени».
59.	8.	1	Работа над ошибками.
Геометрический материал – 8ч.+1ч(промежуточный контроль)			
60.	1.	1	Виды геометрических линий и многоугольников
61.	2.	1	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.
62.	3.		Промежуточный контроль
63.	4.	1	Виды треугольников. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними.
64.	5.	1	Построение треугольников по трём сторонам
65.	6.	1	Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса и диаметра.
66.	7.	1	Построение симметричных фигур относительно оси.
67.	8.	1	Построение симметричных фигур относительно центра.
68.	9.	1	Решение задач на построение.
Обыкновенные и десятичные дроби – 13ч.			
69.	1.	1	Виды дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью.
70.	2.	1	Основное свойство дроби. Преобразование дробей.
71.	3.	1	Замена смешанного числа неправильной дробью
72.	4.	1	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.
73.	5.	1	Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.
74.	6.	1	Умножение и деление смешанного числа на целое.
75.	7.	1	Умножение и деление смешанного числа на целое.
76.	8.	1	Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целого числа.
77.	9.	1	Все математические действия со смешанными числами.
78.	10.	1	Все математические действия со смешанными числами.
79.	11	1	Все математические действия со смешанными числами.
80.	12.	1	Контрольная работа «Все математические действия со смешанными числами».
81.	13.	1	Работа над ошибками
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби – 9ч.			
82.	1.	1	Соотношение чисел , полученных при измерении величин, и десятичных дробей.
83.	2.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в десятичные дроби с двумя знаками после запятой.
84.	3.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с одним знаком после запятой.
85.	4.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с тремя знаками после запятой.

86.	5.	1	Взаимообратные превращения чисел, полученных при измерении десятичных дробей.
87.	6.	1	Замена десятичной дроби целым числом.
88.	7.	1	Решение составных задач.
89.	8.	1	Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении , десятичные дроби и целые числа.
90.	9.	1	Дополнение уравнений компонентами и
			решение их.
ными при измерении величин, и десятичными дробями – 17ч.			
91.	3.	1	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел . полученных при измерении.
92.	4.	1	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел . полученных при измерении.
93.	5.	1	Нахождение суммы и разности целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.
94.	6.	1	Нахождение суммы и разности целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.
95.	1.	1	Меры времени. Начало события, окончание события.
96.	2.	1	Меры времени. Начало события, окончание события.
97.	3.	1	Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел.
98.	4.	1	Работа над ошибками
99.	5.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел на 10,100,1 000.
100.	6.	1	Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями.
101.	7.	1	Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями.
102.	8.	1	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.
103.	9.	1	Нахождение произведения и частного целых чисел, чисел, полученных при измерении, десятичных чисел и двузначных чисел.
104.	10.	1	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от чисел, полученных при измерении.
105.	11.	1	Нахождение числа по его десятичной дроби.
106.	12.	1	Решение задач и примеров с числами . полученными при измерении и десятичными дробями.
107.	13.	1	Решение задач и примеров с числами . полученными при измерении и десятичными дробями.
108.	14.	1	Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении.
109.	15.	1	Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении.
110.	16.	1	Контрольная работа « Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями».

Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби – 7 ч.			
111.	1	1	Соотношение чисел, полученных при измерении мер площади и десятичных дробей.
112.	2	1	Взаимобратные превращения мер площади и десятичных дробей.
113.	3	1	Умножение и деление мер площади на однозначное и двузначное число.
114.	4	1	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.
115.	5	1	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.
116.	6	1	Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.
117.	7	1	Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.
Геометрический материал – 3ч.			
118.	1	1	Виды геометрических линий и многоугольников
119.	2	1	Виды треугольников. Построение треугольников по заданным углам, сторонам.
120.	3	1	Построение прямоугольников заданных размеров и вычисление их периметров и площадей.
Меры земельных площадей – 5ч.			
121.	1	1	Единицы измерения земельных площадей. Выражение в более мелких, крупных долях
122.	2	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью
123.	3	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади
124.	4	1	Нахождение площади прямоугольника
125.	5	1	Контрольная работа №11
Геометрический материал – 3ч.			
126.	1	1	Длина окружности
127.	2	1	Площадь круга
128.	3	1	Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)
Повторение – 8ч.			
129.	1	1	Арифметические действия с целыми и дробными числами
130.	2	1	Нахождение неизвестных
131.	3	1	Итоговый контроль
132.	4	1	Порядок действий без скобок и со скобками
133.	5	1	Числа, полученные при измерении величин
134.	6	1	Решение задач
135.	7	1	Нахождение периметра, площади фигур.
136.	8	1	Построение симметричных фигур

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост. М.Н Перова, Б.Б. Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. - М.: Просвещение, 2006.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк,
3. Математика: 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Эк. – М.: «Просвещение», 2023.
4. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2018.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М.: Классик стиль, 2005.
6. Ф.Р. Залялетдинова.- Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2007. (Мастерская учителя).