

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2024г.

Директор школы:



Иост И.Ю.

Адаптированная основная общеобразовательная

программа для обучающихся 9 классов

с умственной отсталостью

или

(с задержкой психического развития)

по учебному предмету МАТЕМАТИКА

программу составил

учитель математики

ФИО Осипова Анастасия Анатольевна

Бронцы, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
4. Учебный план АООП (вариант 1) на 2024-2025 учебный год МОУ «Бронцевская СОШ».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В соответствии с Учебным планом МОУ «Бронцевская СОШ» рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год в 9 классе рассчитана на 170 ч. в год (5 ч. в неделю): 102 ч. (3ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана, 68 ч. (2 часа в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована на учебник математики для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе.

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в

разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» -не ставится.

Содержание обучения

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются

такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Геометрически й материал	Количество контрольных работ (работа над ошибками)
1.	Числа целые и дробные. Арифметические действия с целыми и дробными числами	33	12	1 (1)
2.	Проценты и дроби. Все действия с процентами и дробными числами . Конечные и бесконечные десятичные	38	11	1 (1)

	доби			
3.	Обыкновенные и десятичные дроби. Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	15	6	1 (1)
4.	Повторение	5	4	1 (1)
5.	Дополнения	1	3	
6.	Итого:136	92	36	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока в курсе	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Целые числа	3
4-7	Обыкновенные дроби	4
8-9	Геометрия в нашей жизни	2
10-12	Десятичные дроби	3
13-14	Числа, полученные при измерении величин	2
15	Отрезок	1
16-18	Сложение и вычитание десятичных дробей	3
19	Нахождение неизвестного	1
20	Измерение отрезков	1
21-23	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3
24	Порядок действий	1
25	Меры длины	1
26-27	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	2
28-29	Деление целых чисел и десятичных дробей.	2
30	Луч. Прямая.	1
31	Деление десятичной дроби на целое число.	1
32	Деление чисел, полученных при измерении величин	1
33	Взаимное расположение двух прямых на плоскости	1
34	Нахождение неизвестного	1
35	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
36	Умножение на двузначное число	1

37-38	Углы. Виды углов.	2
39	Контрольная работа за 1 четверть	1
40	Анализ контрольной работы	1
41-43	Деление на двузначное число	3
44	Измерение углов	1
45-47	Умножение на трехзначное число	3
48-49	Деление на трехзначное число	2
50	Ломаные линии и многоугольники	1
51-52	Закрепление пройденного	2
53	Вычисления на калькуляторе	1
54	Закрепление пройденного	1
55	Треугольники	1
56-57	Что такое процент?	2
58-60	Нахождение одного процента от числа	3
61-63	Нахождение нескольких процентов от числа	3
64	Длины сторон треугольника	1
65-67	Нахождение нескольких процентов от числа	3
68-70	Как записать проценты обыкновенной дробью?	3
71	Некоторые виды четырехугольников	1
72-74	Особые случаи нахождения процентов от числа	3
75-76	Параллелепипеды	2
77	Особые случаи нахождения процентов от числа	1
78	Нахождение числа по одному его проценту.	1
79	Контрольная работа за 2 четверть	1
80	Работа над ошибками	1
81-83	Нахождение числа по одному его проценту	3
84-85	Нахождение числа по 50 его процентам.	2
86-87	Нахождение числа по 20 его процентам	2
88	Пирамиды	1

89-90	Нахождение числа по 25 его процентам	2
91-92	Нахождение числа по 10 его процентам	2
93	Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	1
94-97	Решение задач на проценты	4
98	Длина окружности	1
99-100	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	2
101-102	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	2
103	Бесконечные дроби	1
104	Круглые тела	1
105-106	Бесконечные дроби	2
107-108	Действия с целыми и дробными числами.	2
109-110	Сложение и вычитание	2
111	Цилиндры	1
112-113	Умножение и деление	2
114	Порядок действий	1
115	Закрепление знаний	1
116	Конусы	1
117	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1
118-119	Выполнение вычислений без округления	2
120-121	Выполнение вычислений с округлением	2
122	Фигуры, симметричные относительно прямой	1
123-124	Получение обыкновенных дробей.	2
125	Смешанные числа	1
126-127	Преобразование обыкновенных дробей.	2
128	Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой	1
129	Сравнение обыкновенных дробей	1
130-131	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	2
132	Контрольная работа за 3 четверть	1

133	Работа над ошибками	1
134-135	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
136-137	Сложение и вычитание смешанных чисел	2
138	Построение фигур, симметричных относительно точки	1
139-140	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2
141	Площадь фигур	1
142-143	Умножение обыкновенных дробей на целое число	2
144-145	Деление обыкновенных дробей	2
146-147	Умножение и деление обыкновенных дробей	2
148	Измерение площади геометрической фигуры	1
149	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1
150	Сложение и вычитание	1
151	Умножение и деление	1
152	Площадь прямоугольника	1
153	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
154	Единицы измерения площади в метрической системе мер	1
155	Повторение. Числа целые и дробные	1
156	Повторение. Обыкновенные дроби	1
157	Повторение. Десятичные дроби	1
158	Проценты	1
159	Площадь круга	1
160	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
161	Все действия с целыми и дробными числами	1
162	Объем тела. Измерение объема тела. Разные единицы объема в метрической системе мер	1
163	Геометрические фигуры	1
164	Итоговая контрольная работа	1
165	Работа над ошибками	1

166	Меры длины	1
167	Неплоские конструкции из отрезков	1
168	Какие тела мы называем круглыми	1
169	Измерения площади плоской фигуры. Единицы измерения площади в метрической системе мер. Разные единицы объема, история нумерации	1
170	Подведение итогов	1
	Итого:	170

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I четверть

1. Решите задачу:

Хлебозавод отправил поровну в девять булочных 7335 буханок хлеба. Сколько буханок получила каждая булочная?

2. Решите примеры:

$$(138,48 + 283,32) : 4$$

$$2 \cdot (563,21 - 54,72)$$

$$9,725 + 20,382 : 4$$

3. Найдите неизвестное:

$$11,6 + x = 28,2$$

$$x - 3,38 = 6,52$$

4. Постройте:

а) развернутый угол AOB

б) острый угол KLM

в) тупой угол CED

Контрольная работа за II четверть

1. Выполните действия:

$$(3\,930 + 1\,945) : 47 =$$

$$59\,750 : 478 \cdot 370 =$$

$$46,75 \cdot 39 + 148,4 =$$

$$89,7 \cdot 24 - 148,06 =$$

2. Найдите:

20% от 185 25% от 35,36 75% от 1 800

3. Решите уравнение: $125 + x = 721$

1. С участка собрали 73 кг моркови и 321 кг капусты, а свеклы на 20 кг меньше, чем моркови. Сколько кг собрали овощей с участка?
2. Нарисуйте квадрат со сторонами 3 см. Найдите площадь и периметр квадрата.

Контрольная работа за III четверть

1. Вычислите:

$$28 \cdot 3245 =$$

$$187 \cdot 408 =$$

$$16\,632 : 54 =$$

$$2666 : 43 =$$

$$360 \cdot 24\,500 =$$

$$186\,000 : 150 =$$

2. Найдите значение выражения: $(4783 + 2741) : (367 - 158) =$

$$\left(9\frac{1}{8} \cdot 9\frac{1}{8} + 16,5 \right) \cdot 12$$

$$4\,716,75 : 75 - 0,946$$

4. Решите задачу:

За пять дней туристы проплыли на байдарке 98 км. В первый день они проплыли 22 км, а в остальные четыре дня – поровну в каждый день. Сколько километров туристы проплыли в каждый из четырёх дней?

5. Выразите в тоннах:

$$4\, \text{т} \, 247 \, \text{кг} = \dots \, \text{т}$$

$$598 \, \text{кг} = \dots \, \text{т}$$

$$73 \, \text{кг} = \dots \, \text{т}$$

$$8465 \, \text{кг} = \dots \, \text{т}$$

Итоговая контрольная работа

1. Решите задачу:

В олимпиаде по математике приняли участие 120 учащихся пятых и шестых классов. Пятиклассники составляли 55% всех участников. Сколько пятиклассников участвовали в олимпиаде?

2. Найдите значение выражения: $161 - (469,7 : 15,4 + 9,52) \cdot 1,5 =$

3. Найдите число, если 50% от него составляет 4,23.

4. Решите уравнение: $14 + 6,2a + 2,4a = 69,9$

5. Что больше: 2% от 6 или 6% от 2 ?

6. Начертите прямоугольник ABCD и вычислите его периметр и площадь, если длина стороны данного прямоугольника равна 6 см, ширина – 4 см.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учителя

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов/ под ред. Воронковой В.В. – Москва: «Владос», 2011.
2. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2024.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 408 с.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2023. - 221 с.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 2002. - 144с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой - Москва: Школа-Пресс, 2011. - 416с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – Москва: АСТ: Астрель, 2013.-287с.
6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.
7. Калиниченко А. В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: пособие для учителя. - Москва ВЛАДОС, 2013. – 234с.

Список литературы для ученика

1. Тульчинская Е.Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся образовательных организации. Москва: Мнемозина, 2014. – 96с.

2. Жохов В.И. Математический тренажер: пособие для учителей и учащихся. Москва: Мнемозина 2013. – 80с.
3. Нагибин Ф. Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: пособие для учащихся 4-8 классов. Москва: Просвещение/Дрофа, 2006. – 272с.

Список литературы родителей

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. Москва: Мозаика-Синтез, 2003. – 264с.
2. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. Москва: Наука, 2017. – 208с.
3. Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: математические головоломки и задачи для любознательных. Москва: АСТ, 2019. – 110с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
8. Развитие ребёнка – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.razvitirebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>
9. Математическое бюро - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all
10. Математика - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/21097/Matematika
11. Мир математических уравнений - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>
12. Логические задачи - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml>

13.<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/>

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

- таблица «Разряды и классы чисел»;
- таблица «Свойства сложения»;
- таблица «Свойства умножения»;
- таблица «Дроби»;
- таблица «Правильные и неправильные дроби»;
- таблица «Единицы времени»;
- таблица «Действия с величинами»;
- таблица умножения Пифагора.

Измерительные инструменты и приспособления:

- линейка классная 100 см.;
- циркуль классный;
- угольник;
- транспортир классный;
- угольники чертёжные;
- калькулятор;

Технические средства обучения:

- компьютер;

мультимедийный проектор