

Принято на заседании
педагогического совета МОУ
«Бронцевская СОШ»
Протокол № 4 от 22.03.2021 г.



Утверждено
Директор МОУ «Бронцевская СОШ»
И.Ю. Иост
Приказ № 155 от 22.03.2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Бронцевская средняя общеобразовательная школа»
МР «Ферзиковский район» Калужской области**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области
Директор общеобразовательной	Иост Ирина Юрьевна
Юридический адрес	249803 Калужская область, Ферзиковский район, д. Бронцы,4
Телефон/факс	8(484)37-33742
Адрес электронной почты	bronci-edu@mail.ru
Адрес сайта	http://bronciscool.ucoz.ru/
Учредитель	Отдел образования и молодёжной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район»
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 40Л01 № 0001660, выдана Министерством образования и науки Калужской области бессрочно, 01.09..2016 №200, приложение имеется.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 40А01 №0000431, срок действия свидетельства с «21» марта 2016 г. до «21» марта 2028 года.
Устав ОО	8 декабря 2015 года
Здание школы	Здание МОУ «Бронцевская СОШ» капитального исполнения, двухэтажное, сдано в эксплуатацию в 1975 году. Общая площадь всех помещений -1677,3 м ² .
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	от «17» марта 2003 г. № 40 ЕР 093628
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	«31» августа 2009 г. № 40 КЯ 503025

Школа реализует право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Школа гарантирует общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учителя нашей школы работают на высоком профессиональном уровне, творчески, с увлечением, осуществляя педагогический поиск оптимальных моделей учебного и воспитательного процессов, создавая наиболее благоприятную образовательную среду.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие способностей каждого человека, формирование его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении и не имеющих возможность по состоянию здоровья посещать образовательное учреждение, на основании заключения соответствующих врачебно-экспертных комиссий лечебных учреждений и заявления родителей (законных

представителей), в соответствии с действующим законодательством организовано индивидуальное обучение на дому.

Обучение в школе ведется на русском языке. Форма обучения - очная.

Школа платных образовательных услуг не оказывает.

Характеристика ученического коллектива школы.

В 2019/2020 учебном году в 1-11 классах обучалось - 112 обучающихся. На уровнях: начального общего образования – 4 класса (48 учащихся), основного общего образования – 6 классов (54 учащихся), среднего общего образования – 2 класса (10 учащихся).

Уровень образования	Количество учащихся				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее	51	52	51	51	48
Основное общее	44	38	47	49	54
Среднее общее	12	11	11	7	10
Всего по школе (кол-во классов/ средняя наполняемость)	107(11/10)	101 (11/9)	109(12/9)	107(12/9)	113(12/10)

Незаконных отчислений учеников из школы нет. Основная причина выбытия обучающихся - перемена места жительства.

Социальный состав семей обучающихся разнообразен. В учреждении обучаются дети из семей интеллигенции, частных предпринимателей, работников сферы обслуживания, рабочих. Многие учащиеся воспитываются в неполных, многодетных и социально неблагополучных семьях или находятся под опекой.

Сведения об обучающихся	Количество
общее количество обучающихся в школе, из них:	112
дети из неполных семей	21
дети, оставшиеся без попечения родителей	0
дети из многодетных семей	31
дети из приемных семей	7
дети из малоимущих семей	6
дети, не имеющие гражданства РФ	0
дети с неродным русским языком	0
состоящие на ВШУ (внутришкольном учете)	0
состоящие на учете в КДН/ПДН (комиссии по делам несовершеннолетних)	0

Образовательные программы.

Содержание образования определяется основными образовательными программами, разработанными организацией:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (1-4 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) (5-9 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФБУП-2004) (10-11 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического здоровья.

Учебный план школы на 2019 - 2020 учебный год сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

При формировании учебного плана основное внимание обращается на расширение и углубление знаний по предметам (через элективные курсы, курсы по выбору).

Все изучаемые предметы, элективные курсы, курсы по выбору обеспечены программами и учебно-методической литературой и учебниками, элективные курсы – программами, прошедшими экспертизу в МОУ "Бронцевская СОШ" школьными методическими объединениями школы и рекомендованными для применения.

Учебный план МОУ «Бронцевская СОШ» сохраняет единое образовательное пространство, дает учащимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия достижения основных целей школы. Учебный план 1-4 классов, 5-9 классов составлен в соответствии с Примерным учебным планом начального общего и основного общего образования ФГОС с учетом выполнения государственного стандарта, социального образовательного заказа и запросов родителей. Учебный план школы, 10-11 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной школы. Учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы: введен предмет «Шахматы» во втором классе.

В учебный план включены учебные предметы, курсы по выбору, элективные курсы.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательной деятельности. Спецификой учебного плана школы является продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

По всем предметам соблюдалась преемственность избранной линии учебников, программ.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и образовательным программам по каждому учебному предмету. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план реализован полностью, все программы выполнены в полном объеме.

Обучение по индивидуальным учебным планам.

На основании заявления родителей (законных представителей), по решению педагогического совета Школа организывает обучение по индивидуальным учебным планам для следующих категорий учащихся:

- временно испытывающих трудности в освоении образовательных программ.
- детей-инвалидов.

Организация предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка в школе - это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения уровне среднего общего образования или иных путей продолжения образования).

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- информационная работа;
- организация работы курсов по выбору;
- психолого-педагогическое сопровождение.

В 2019- 2020 учебном году по запросу учащихся и их родителей за счет часов компонента образовательного учреждения были реализованы следующие курсы по выбору:

В 9 классе проводилась предпрофильная подготовка обучающихся.

Курсы по выбору:

- ❖ «Комплексный анализ текста» учитель Смирнова Д.А.
- ❖ «Элементы тригонометрии» учитель Шевченко О.И.
- ❖ «Введение в профессию» учитель Тихонова Е.А.

В 10-11 классах велись элективные курсы для обучающихся.

- ❖ «Читаем, размышляем и сочиняем» учитель Царицына Н.М.
- ❖ «Погружаясь в глубину поэтического текста» учитель Царицына Н.М.
- ❖ «Практикум по математике» учитель Тихонова Е.А.
- ❖ «Математика: избранные вопросы» учитель Шевченко О.И.
- ❖ «Мир в многообразии» учитель Бушин Е.В.

Предметные курсы углубляют отдельные темы учебных предметов, направлены на расширение знаний по русскому языку и математике, обществознанию, а также на подготовку учащихся к ГИА.

В процессе освоения учебных программ элективных курсов учащиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека.

В течение года проводилось анкетирование учащихся 9 класса по вопросу продолжения образования и выбора будущей профессии. Нужно отметить, что представления некоторых учащихся о своем будущем менялось в течение года.

Анализ анкет обучающихся выявил следующее: основными мотивами посещения элективных курсов являются: получение углублённых знаний - 36%, подготовка к государственной итоговой аттестации - 100 %, выбор профиля - 27 %. Таким образом, элективные курсы имеют для учащихся практическую значимость.

Программы курсов реализованы полностью.

Вопросы профориентационного воспитания рассматривались на родительских собраниях.

Дополнительные образовательные программы

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся Школа реализует внеурочную деятельность ФГОС по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, социальное. Кружки дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, патриотическое, прикладное, духовно-эстетическое.

Организация учебной деятельности.

Учебная деятельность в школе организуется на основании

- Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (в действующей редакции);
- ФГОС начального общего, основного общего образования;

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий; Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), учебный план 10-11 классы;

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 5 – 11 классах.

Учебные занятия начинаются в 9-00, заканчиваются в 15-40. В режим работы школы включены две перемены по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.

Продолжительность урока в 1 классе: в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае – 45 минут.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. До начала учебных занятий в 1-4 классах проводится утренняя зарядка.

Во второй половине дня проводятся: кружки.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2 – 11 классах, 34 недели.

Начало работы кружков, спортивных секций по отдельному расписанию, по окончании учебных предметов.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

2 – 8,10 классы: три раза в год, 9, 11 классы: два раза в год.

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часов					29	30	32	33	33	34	34
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часов	21	23	23	23							

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классе обучение проводится без домашних заданий; во 2-3 классах - 1,5 часа; в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры (по 2 часа в каждом классе), физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеурочная деятельность (по 1 часу в 1-4 классах), внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

Организация горячего питания обучающихся

Все обучающиеся школы получали горячие обеды во время перемен после второго, третьего уроков. Продолжительность этих перемен 20 минут.

Учет горячего питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей, осуществлялся по спискам, утвержденным директором школы в начале учебного года. Списки составлялись на основании справок о составе семьи и о доходах родителей (законных представителей), не превышающих прожиточный минимум. В течение года эти списки корректировались и утверждались приказом директора.

Общий процент охвата питанием – 100 %

Питание обучающихся осуществляется по утвержденному 10-дневному меню (примерное).

Доступность образования.

Школа обеспечивает права детей на получение общего образования в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента учащихся.

Основные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с учащимися, нуждающимися в индивидуальном обучении.
5. Работа с будущими первоклассниками.
6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
7. Обеспечение учащихся учебниками.

№	Содержание работы	Результат работы
1	Сбор сведений о продолжении образования выпускников	Все выпускники 9 и 11 классов продолжают получать образование
2	Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Смотр учебных кабинетов. Соблюдение ТБ.	Все учебные кабинеты соответствуют нормам СанПиНа. Требования ТБ выполнены.
3	Анализ обеспеченности учащихся учебниками	Обучающиеся школы в полном объеме обеспечены учебниками. К 2019/20 уч.г. произведен заказ недостающих учебных пособий.
4	Комплектование кружков и секций	Кружки и секции организованы в соответствии с запросом учащихся и их родителей
5	Организация индивидуального обучения.	Организовано для детей по заявлениям родителей и по медицинским показаниям
6	Работа по предотвращению неуспеваемости учащихся. Помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении.	Проводятся индивидуальные занятия, консультации.
7	Учет посещаемости и успеваемости.	Нет учащихся, пропускающих занятий без уважительных причин.
8	Контроль выполнения учебных программ по предметам.	Все учебные программы выполнены.
9	Учет детей от 6,5 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению	Все дети данной возрастной группы обучаются.
11	Организация подвоза учащихся	Подвоз организован для всех нуждающихся в подвозе учащихся – 17 человек.

В 2019/2020 учебном году данная работа принесла положительный результат:

1) Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2) Все дети, проживающие на территории, закрепленной за школой, учатся.

Педагогом – психологом проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, пятиклассников – адаптация к обучению в основной школе. По результатам данных диагностики велась коррекционно – развивающая работа.

Осуществлялась индивидуальная коррекционная работа на уроке и во внеурочное время.

Вопросы по организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы.

Ведется учёт детей группы риска, проводится целенаправленная огромная кропотливая работа всего коллектива школы.

По итогам года уровень обученности составляет 96 %, качество знаний – 37%.

2. Система управления организацией.

Управленческая деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» "Ферзиковского района" Калужской области осуществляется в соответствии с требованиями действующего Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства образования РФ.

В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МОУ «Бронцевская СОШ» направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

Высшими органами управления в школе являются Управляющий Совет школы, одновременно действуют Советы: педагогический, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. На основе анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным органом учреждения. Администрация и профсоюзный орган контролирует выполнение персоналом должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, компьютерную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимой оргтехникой.

Администрации удалось реализовать цели, определенные планом работы школы за 2020 год:

- создание условий для познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- активное использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий и расширение процесса информатизации;
- развитие научно-исследовательской деятельности;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности и профилактики безнадзорности и правонарушений.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Итоги контроля рассматриваются на педагогическом совете и на заседании методических объединений. Администрацией МОУ "Бронцевская СОШ" используются различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы:

- - аттестация на более высокую категорию;
- - получение финансовой и материальной поддержки (награждение ,звания, грамоты, стимулирующая доплата к зарплате);
- -обогащение труда (привлечение учителей в качестве членов аттестационной комиссии, привлечение организаторами на ГИА, руководителя творческих, проектных и других рабочих групп);
- получение возможности для распространения своего опыта на муниципальном и региональном уровне;
- - возможность участвовать в профессиональных конкурсах;
- - возможность планирования и развития своей карьеры: продвижение по службе, изменения профессионального статуса, смены вида деятельности.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС. Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Выводы:

Организация управления МОУ «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует законодательству РФ и Уставу школы.

количество работников имеющих отличия

Всего	Отличник просвещения	Почетный работник общего образования РФ
2	-	2

В школе предметы ведутся специалистами.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа направлена на повышение образовательного уровня педагогов, через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. В структуру методической работы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Созданы все условия для повышения профессионального уровня педагогов через курсовую подготовку, профессиональную переподготовку используя различные формы обучения, в том числе дистанционную.

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей проводилось через участие в педагогических советах, заседаниях школьного методического объединения, районных методических объединений, творческих групп, прохождение курсовой подготовки по предметам, участие педагогов в конференциях. Охват всех категорий педагогических работников курсовой подготовкой согласно мониторингу профессиональных потребностей составляет 100%. Решая задачу формирования педагогического коллектива, способного реализовать приоритетные цели и задачи школы, работа осуществлялась по следующим направлениям:

Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность, наставничество.

Работа предметных методических объединений – групповая методическая деятельность.

Индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы педагогов.

- **экономическая и хозяйственная деятельность** (совершенствование материально-технической базы, улучшение условий; привлечение дополнительных источников финансирования)

проведен капитальный ремонт спортивного зала; вставлены окна по новым технологиям на 2-х этажах МОУ "Бронцевская СОШ"- благотворительность завода Лафарж находящегося на территории д.Бронцы, Пополнение библиотечного фонда учебной литературы, косметический ремонт классных кабинетов, капитальный ремонт пищеблока, и отремонтированы учебные кабинеты начальной школы (4 кабинета).

- **инновационная деятельность** (основания выбора направлений инновационной деятельности, формы, методы и средства включения педагогов в инновационную деятельность, результативность инновационной деятельности)

В 2020 году программа организации деятельности летнего оздоровительного лагеря «Планета мастеров» с дневным пребыванием детей. С целью изучения малой родины, истории родного края и традиций народов проживающих на территории Калужской области

- **административный контроль** (реализация мотивирующей и предупреждающей функций контроля (целевые установки); стратегическая направленность и действенность контроля)

Цель:

создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Задачи школы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательной деятельности через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов ГИА (форме ЕГЭ, ГВЭ), ГИА (форме ОГЭ);

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности

образовательной организации, осуществляющую образовательную деятельность, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС СОО.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Результаты участия учащихся в мероприятиях по направлениям образовательной деятельности и рейтинг учреждения по качеству обучения.

Таблица «Участие обучающихся в мероприятиях» в 2019-2020 уч. году

№ п./п.	Мероприятие	Направленность	Уровень	Результативность участия		
				Участники (количество)	Лауреаты (количество)	Победители (количество)
1	Муниципальный конкурс – выставка продукции, выращенной на пришкольных учебно-опытных участках школ Ферзиковского района «Юннат-2019»	естественно-научная	муниципальный	2 Ермолова Ж.-9, Рябкова Д.-7 (призеры)		
2	Кросс нации	физкультурно-спортивная	региональный	Рубченков С.-11		
3	Районные соревнования по мини-футболу	физкультурно-спортивная	муниципальный	8 Тузиков К. -9 Семенец В. -9 Рубченков С.-11 Рубченков М.-10 Грачиков В.-10 Гаврюченков М.-8 Слободянюк К.-6 Рыбаков А.-6 (4 место)		
4	Областные соревнования по мини-футболу	физкультурно-спортивная	региональный	Гаврюченков М.-8 Тузиков К.-9 Семенец В.-9		
5	Районные соревнования по шахматам	физкультурно-спортивная	муниципальный	Семенов Е.-3 Дудла К.-7 Семенец В. -9		
6	Районные соревнования по баскетболу	физкультурно-спортивная	муниципальный	Рубченков С.-11 Рубченков М.-10 Грачиков В.-10		

				Магомедов М. -11 Магомедов А. – 7 Семенец В.-9 Гаврюченков М. – 8 Клыков Н.-10 Фидранский И.-10 Михеев Д.-7 (4 место)		
8	Районная командная игра «Дети в праве-2019»	естественнонаучная	муниципальный	Гаврюченков М. (8 кл.), Орлов А. (9 кл.), Тузиков К. (9 кл.), Ермолова Ж. (9 кл.), Пояркова Д. (11 кл.), Ромашина У. (11 кл.)		
9	Областная акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (заочное участие)	социально-педагогическая	региональный	Обучающиеся 11 класса: Пояркова Д., Ромашина У., Рубченков С., Магомедов М.		
10	Районный конкурс «Дорога глазами детей»	художественная	муниципальный	Тихонова В. (1 кл.), Исмагилова Д. (2 кл.), Блинов А. (2 кл.), Никонова А. (4 л.)		
11	Районное мероприятие «Мы граждане России!»	социально-педагогическая	муниципальный	Миронова А. (8кл.) Гаврюченков М. (8 кл.)		
12	Районное мероприятие «День отличника»	социально-педагогическая	муниципальный	Рамазанов А.(7кл.), Иост А., Тихонова Д. (6 кл.), Гаврюченков М. (8кл.), Орлов А., Семенец В. (9 кл.), Захарьева Е. (10кл)		
13	Областной семинар по профилактике ВИЧ инфекции	социально-педагогическая	региональный	Захарьева Е. (10кл.), Миронова А. (8 кл.)		
14.	Районные предметные олимпиады.	естественнонаучная	муниципальный	Пояркова Д. (история) 11 кл., Тузиков К. и Рамазанов А., Гаврюченков М. (русский язык) 9 и 8, 7 кл.		

				Рамазанов А., Комаров А., Тузиков К. (биология) 7, 8, 9 кл. Магомедов М., Семенец В. (физ- ра) 11 и 9 кл., Дудла К. (обществознание) 7 кл.		
15.	Районный конкурс «Дорога глазами детей» «Видеостудия»	художественн ая	муниципаль ный	Шалкова Э.		1
16.	Районный фото- конкурс «Мой край родной»	художественн ая	муниципаль ный	Тихонова Д., Иост А., Турыкина В.		2 Рома шина У., Орло в Ан.
17.	Районная игра «Зарница-2019»	физкультурно -спортивная	муниципаль ный			2 место в смотре строя и песни
18.	Районные соревнования «Полиотлон»	физкультурно -спортивная	муниципаль ный			2 место
19	Районный конкурс «Неополимая купина»	художественн ая	муниципаль ный	Тихонова В.		
20	Районные соревнования по шахматам «Юный шахматист»	физкультурно -спортивная	муниципаль ный	4		
21	Районные соревнования по шахматам	физкультурно -спортивная	муниципаль ный			
22	Районные соревнования по лыжным гонкам	физкультурно -спортивная	муниципаль ный			
23	Районные соревнования по волейболу среди юношей	физкультурно -спортивная	муниципаль ный	8 Клыков Н. Тузиков К. Грачиков В. Семенец В. Фидранский Е. Магомедов А. Рубченков М Гаврюченков М.		

22	Районные соревнования по теннису	физкультурно-спортивная	муниципальный		3 место (команда) Ромашина У., (3 место в л/з) Рыбаков В., Рубченков С Гаврюченков М.(3 место в л/з)	
23	Районный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» «Живой символ малой Родины»	естественнонаучная	муниципальный	Тихонова Д. (6 класс)		
24	Областной фестиваль «Таланты и поклонники» «Осторожно, огонь!»	художественная	региональный	Дудла А., Пояркова М., Клыкова К., Иост А.; Курбанов А.		
25	Районный конкурс «Живая классика»	художественная	муниципальный	Дудла К.(7кл.) Захарьева Е.(10 кл.) Стефанова М.(5 кл.)		

3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Общие результаты учебного года

Образовательная деятельность в 2018/2019 учебном году осуществлялась по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования. (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);

Адаптированная программа начального общего образования для обучающихся задержкой психического развития;

Адаптированная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Адаптированная программа основного образования.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2020

Показатель	Количество
Всего обучающихся	114
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	48
- на уровне основного общего образования	60
- на уровне среднего общего образования	6

- в том числе	
дети-инвалиды	5
дети с ОВЗ	9
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	114
- получающих общее образование в очно-заочной форме	1
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
Всего классов	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Уровень обученности	99%	99%	97%	96%	96%
Качества знаний	34%	38%	38%	38%	37%

Показатель качества знаний по итогам 2019/2020 учебного года

Классы	Кол-во уч-ся на конец года	Переведено	Оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей	Переведено условно	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»
1	12	11	1 (по заявл. род.)			
2	12	12				8
3	13	12	1 (по заявл. род.)			7
4	10	9	1 (по реш. комис.)		1	5
5	14	14			1	2
6	15	15				4
7	11	11				2
7б	4	4				1
8	7	7				2
9	4	4				1
10	6	4	1 (по заявл. род.), 1(ушёл из школы)			1
11	4					2
Всего 12 классов	112 чел.		3 чел. (3%)	(%)	2 чел.(2%)	35 чел. (35 %)

**Данные об учащих, обучающихся на дому по состоянию здоровья и рекомендации
врача**

год	Начальное общее образование	Среднее общее образование	всего
2015-2016	1(ребенок-инвалид) – по индивидуальному учебному плану (на дому);	2 ученика 11 класса (дети-инвалиды) – по индивидуальному учебному плану (в школе и на дому);	Итого 3 чел.
2016-2017	-1(ребенок) – по индивидуальному учебному плану (в школе);		Итого 1 чел.
2017-2018	-1(ребенок) – по индивидуальному учебному плану (в школе);		Итого 1 чел.
2018-2019	-1(ребенок) – по индивидуальному учебному плану (в школе);		Итого 1 чел.
2019-2020	-1(ребенок) – по индивидуальному учебному плану (в школе);		Итого 1 чел.

**Анализ результатов единого государственного экзамена в 2019-2020 учебном году
(обязательный экзамен)**

Предметы	Год	Учитель	Сдавали	Средний балл
Русский язык	2016-2017	Кузнецова Л.Л.	4	60
	2017-2018	Царицына Н.М.	8	58(мах76)
	2018-2019	Царицына Н.М.	3	59(мах67)
	2019-2020	Царицына Н.М.	3 из 4	61(мах76)
Математика(базовая)	2016-2017	Шевченко О.И.	4	4(отм.)
	2017-2018	Шевченко О.И.	8	4(отм)

	2018-2019	Шевченко О.И.	2	4(отм)
--	-----------	---------------	---	--------

Результаты единого государственного экзамена в 2019-2020 учебном году (по выбору)

Предметы	Год	Учитель	Сдавали	Средний балл
География	2019-2020	Гасанбекова Т.М.	1	51
Обществознание	2019-2020	Бушин Е.В.	3	41
История	2019-2020	Бушин Е.В.	1	42
Химия	2019-2020	Пираторов И.В.	1	36
Биология	2019-2020	Катенина Т.Н.	2	41

ВЫВОД: в 2019-2020 учебном году

- 100% выпускников 9 класса успешно освоили учебный материал основного общего образования и получили аттестаты.
- 100% выпускников 11 класса успешно освоили учебный материал среднего общего образования и получили аттестаты.

Сведения о выпускниках

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	13	6	13	6	4
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в МОУ	7	3	4	5	3
- в другой ОО	-	-	1	-	-
- в учреждениях СПО	6	3	7	2	1
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	6	4	7(8)	3	4
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи»	-	-	-	-	-
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	4	2	6	3	1
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	1	1	-	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	-	-	-	-	-
Кол-во выпускников, находящихся в армии	-	-	-	-	-
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	-	-	-	-

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня
 В октябре 2019 года учащиеся приняли активное участие в школьном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам

Отчет о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 г.
МОУ «Бронцевская СОШ»
в 5-11 классах

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	9	3	2
Литература	-		
Английский язык	-		
Немецкий язык	-		
Французский язык	-		
История	33	1	2
МХК	-		
Обществознание	26	1	1
Право	-		
Экономика	-		
Математика	-	-	1
Физика	31	-	-
Химия	-	-	-
Биология	24	3	11
Экология	-		
География	38	-	-
Краеведение	-		
Технология	-		
Физкультура	5	-	2
ОБЖ	-		
ОПК 5 класс	3		

в 4 классах

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	6	-	2
Математика	6	-	3
ОПК	6	0	2

Итоги районных олимпиад за 2019-2020 учебный год

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников (приказ № 508 25 декабря 2019 г участвовали 10(31%) обучающихся из числа обучающихся 7 – 11 классов) по 5 предметам (биология, обществознание, история, русский язык, физическая культура). Призерами стали:
 - 3 место по русскому языку - Гаврюченков М., 8класс.
 - 3 место по обществознанию - Дудла К., 7 класс.

Итоги районных олимпиад за 2018-2019 учебный год

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников участвовали обучающиеся из числа обучающихся 9 – 11 классов) по 5 предметам (биология, обществознание, химия, ОБЖ, физическая культура). Призерами стали:
 - 3 место по биологии – Гаврюченков М., 7 класс;

Итоги районных олимпиад за 2017-2018 учебный год

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников участвовали обучающихся из числа обучающихся 9 – 11 классов) по 5 предметам (биология, математика, обществознание, химия, ОБЖ). Призерами стали:

- 3 место по биологии – Кузан Алина 9 класс;
- 3 место по обществознанию – Богатов Илья 9 класс

Итоги районных олимпиад за 2016-2017 учебный год

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников участвовали 7 учащихся (41% от числа учащихся 9 – 11 классов) по 6 предметам (химия, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура, биология). Две учащиеся (12%) призерами по Физической культуре 2 место - Симонова Людмила

3 место- Семенец Валерия

Итоги районных олимпиад за 2015-2016 учебный год

- 3 место по физике - Семенец Владислав
- 2 место по физической культуре- Семенец Владислав
- 3 место по биологии -Симонова Людмила

Воспитательная система школы.

Происходящий в настоящее время процесс модернизации российской школы затрагивает не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменяет отношение к содержанию воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Бронцевская СОШ» на уровне основного общего образования основаны на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне общего образования.

Программа социализации обучающихся на уровне основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Программа социальной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования содержит следующие разделы:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по

каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Личность каждого человека индивидуальна, способность воспринимать культуру и пользоваться ею связана не только с общими способностями и личностными качествами человека, но и с его особыми врожденными свойствами, а также личным опытом. Необходимо учитывать все социальные институты (семья, школа и другие общественные объединения), так или иначе влияющие на социализацию и развитие общей культуры личности.

В нашей Программе мы делаем акцент на внеурочную, внешкольную деятельность и работу с родителями.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения школьника в основной школе, это долгий и непрерывный путь, основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни.

Воспитание и социализация личности в период пребывания обучающегося в основной школе особенно важны, так как в условиях, когда на формирование личности оказывают влияние различные асоциальные группы (в том числе преступные), имеющие собственные нормы и ценности, которые носят антиобщественный характер, может возникнуть явление десоциализации. Во избежание ситуаций подобного рода образовательной организации необходимо целенаправленно и систематически вести работу по воспитанию и социализации личности подростков.

Исходя из обозначенной цели, наметим *основные задачи* воспитания и социализации личности по каждому из направлений.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие

обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

Работа в школе ведется через реализацию комплексной программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся, которая включает в себя подпрограммы:

- > «Я - гражданин России»
- > «Выбор»
- > «Здоровье»
- > «Я и природа»
- > «Я и семья»
- > «Культура».

А также программы по профилактике:

- > Программы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- > Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

> Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

Каждое направление представлено в виде программы, которая содержит задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными организациями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данной программы.

Программа «Я - ГРАЖДАНИН»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, своего города, своей школы;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Программа «ВЫБОР»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Программа «ЗДОРОВЬЕ»

Воспитание оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха:

- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Программа «Я и ПРИРОДА»

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Программа «Я и СЕМЬЯ»

Профилактика правонарушений среди подростков посредством развития сотрудничества между родителями и школой:

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательной деятельности (открытые уроки, внеклассные мероприятия, шефская помощь, участие в совете школы);

- психолого-педагогическое просвещение родителей (классные тематические конференции для родителей, родительские университеты, лектории, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации психолога, учителей-предметников);
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (семейные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности);
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных обучающихся;
- организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей (посещение семей, памятки для родителей);
- отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями;
- отсутствие правонарушений среди подростков;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- моральная устойчивость и гражданская ответственность в поведении детей.

Программа «КУЛЬТУРА»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Тема воспитательной работы в учебном году: формирование гражданской личности гуманистической ориентации, ведущей здоровый образ жизни.

Цель: создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основные задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования

функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

В 2019-2020 учебном году было сформировано 11 классов, где на начало года обучалось 113 учащихся.

Главную роль в реализации поставленных цели и задач играют педагоги - непосредственные участники УВП.

Все учителя имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, соревнования. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

В 2019-2020 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являлись:

- ✓ общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- ✓ духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, интеллектуальное, семейное воспитание);
- ✓ здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- ✓ социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

Духовно-нравственное: формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Общекультурное направление.

Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

В «Концепции модернизации российского образования» в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов

России, граждан правового демократического, социального государства, отражающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом и прежде всего – в юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого не только в семье, социальной среде, но и в школе.

Задача школы сформировать у учащихся гражданские и патриотические качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе на благо Родины.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории страны, региона, села, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

В 2019-2020 учебном году в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

-устные журналы, беседы, викторины, часы общения, уроки мужества, квесты. («Дети в праве», «правовая помощь», «Война 1812 г.», «Тульский кремль», «День неизвестного солдата», «К.Г. Жуков», « Рубеж», «Неизвестный герой», «Парта героя», Урок мужества «М.Д. Карбышев», патриотическая игра «Риск», урок памяти «Блокадный хлеб» Акция «Письмо Победы», «Щит России», встреча ветераном «Боевого братства», «Турнир четырех багатырей», «Горячее сердце») -митинги памяти, посвященные Дню освобождения села и Дню Победы;

-акция «Бессмертный полк» , «Окна Победы», «Окна России», «Свеча памяти», «Поэма о войне», «Я рисую мелом», «Голубь мира»(в этом году со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, мероприятие проходило в дистанционном режиме: многие школьники активно включились в акцию, оформили окна домов, подготовили тематические подсвечники, читали поэмы о ВОВ, рисовали тематические рисунки на асфальте, оформляли окна домов и деревья около домов голубями);

- приняли участие в митинге , посвященному «Дню памяти и скорби» (группа «Ассорти» под руководством Клыковой Е. В. (БДК) подготовили тематический танец «Журали»;

- принимали участие в дистанционном конкурсе «Творческие работы ко дню Победы» (Чеканкова М. -1 класс, призер), «Поздравительная открытка» (Исмагилова Д.-2 кл., победитель 2 место)

- просмотр и обсуждение видеоматериалов о героических страницах истории России, о подвигах; (24 Кадра Победы: «Горячий снег», фильмы о Суворове)

Результаты: дети больше стали проявлять интереса к истории своей малой родины, своей страны; продолжается работа по благоустройству Братских могил.

Экологическое воспитание.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в течение года проходят акции «За чистоту школьного двора», «Чистая школа», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.

В 2019-2020 учебном году в рамках внеурочной деятельности учащиеся 5-7-х классов работали по программе «Дети Земли. Дети вселенной»,

Также в сфере экологического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский урок «Экология энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»;
- Акция «Посади дерево»;

- Акция «Собери пробки- помоги животным»;
- Мероприятие «Мы в ответе за того, кого приручили»;
- «Синичкин день»;
- «Зеленые уроки»;
- Экологическая акция «Сдай батарейку - спаси ежика».

Во второй четверти 2019 года в школе была проведена акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – сохрани планету». Учащиеся школы и педагоги собрали более 1 т макулатуры.

В результате проделанной работы учащиеся стали бережнее относиться к природе, внимательнее следить за состоянием классов, школы, пришкольной территории, продолжается работа по озеленению пришкольной территории.

Духовно-нравственное направление.

(нравственно-эстетическое, семейное воспитание)

Нравственно-эстетическое воспитание.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, дополнительное образование, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Источниками духовно-нравственного воспитания в рамках общеобразовательных дисциплин являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края, жизненный опыт родителей и прародителей учащихся.

В 2019-2020 учебном году в рамках внеурочной и кружковой деятельности учащиеся 1-4-х классов работали по программам «Школа вежливых наук», «Мы дети России», «Основы православной культуры», «В мире книг», «Я познаю мир», «Занимательная математика» и «Грамотей», «Умники и умницы», «Мой друг компьютер», учащиеся 5-7-х классов – «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Хоровой», «Живое слово», Творческая мастерская «Овация», «Видеостудия».

Внеурочная воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. В связи с тем, что численный состав учащихся у нас небольшой, многие мероприятия проводятся с участием всей школы. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

В 2019-2020 учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания можно отметить следующие мероприятия:

- Праздник Первого звонка;
- Концерт ко Дню Учителя «Мы от души поздравить Вас хотим...»
- Праздник Последнего звонка (был организован дистанционно)
- мероприятие «Золотое перо»;
- литературная гостиная «205-летие со дня рождения Лермонтова»;
- акция «Поздравь мам»;
- районный фото-конкурс «Мой край родной»; (2 место Ромашина У., Орлов А.);
- районный конкурс «Неополимая купина» (2 место Тихонова Д., прирез Тихонова В.);
- районный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» «Живой символ малой Родины» (2 место Тихонова Д.);
- областной фестиваль «Таланты и поклонники» «Осторожно, огонь!» (Дудла А., Пояркова М., Клыкова К., Иост А.; Курбанов А.);

- школьный, муниципальный, этапы Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика»; (Тихонова Д. (6кл.), Дудла К.(7кл.),Захарьева Е.(10 кл.),Стефанова М.(5 кл.);
- районный конкурс «Дорога глазами детей» «Видеостудия» (Шалкова Э. – 1 место);
- районный конкурс «Дорога глазами детей» (Тихонова В. (1 кл.), Исмагилова Д. (2 кл.), Блинов А. (2 кл.), Никонова А. (4 л.);
- нравственные беседы «Роскошь человеческого общения» и др.;
- участие в акции «*Твори добро*» (дети поздравляют с праздниками тружеников тыла, ветеранов педагогического труда, оказывают им посильную помощь).

Здоровьесберегающее направление

(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д.

Один из предметов, способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, – *физическая культура*.

Целью физического воспитания в школе за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств учащихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Это нашло своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, района, области.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились:

- физкультминутки,
- в 1-х классах -*динамические паузы*, в ходе которых ребята меняли вид деятельности, активно двигались после умственной работы, что способствовало избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности,
- подвижные игры на переменах.

В течение 2019-2020 учебного года со спортивным азартом прошли мероприятия:

- Летняя неделя здоровья;
- Спортивный праздник, посвященный Дню инвалидов «Сильные духом»;
- Веселые старты «Будь здоров!»;
- Зимний день здоровья

Также в течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных спортивных мероприятиях, акциях, формирующих навыки здорового образа жизни.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имела внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа,

организации которой способствовала внеурочная деятельность по программе «Подвижные игры», «Шахматы» (руководитель Орехов Д.С.), кружок «Настольный теннис» (руководитель Мурашова Т. В.). Согласно плану спортивных мероприятий в школе и районе проводились массовые мероприятия и соревнования по мини-футболу, шахматы(2 место), по баскетболу, полиотлону (3 место), волейболу, настольному теннису.

Учителями физической культуры велась большая работа по внедрению физкультурно-спортивного комплекса ГТО (Тюрина Яна – золото, Иост А., Клыкова К., Гаврюченков М., Фидранский Е., Рубченков С. – серебро, Магмедов М., Магомедов А., Ермолова В., Семенов Е., Шестакова П., Курбанов А., Рубченков М. и другие)

Безопасность жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе школы.

В течение всего 2019-2020 учебного года в школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении проводилась профилактическая работа с учащимися по следующим направлениям:

> *предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:*

- беседы с учащимися по правилам поведения на дорогах пешеходов, велосипедистов, об ответственности за нарушение правил ДД.
- беседы об использовании светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках учащихся.

Регулярно классными руководителями проводились инструктажи с учащимися по ПДД. Во время классных часов «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Дорога в школу и домой», «Осторожно на дорогах», проводились викторины, конкурсы, тесты по проверке знаний учащимися правил дорожного движения.

> *Профилактика безопасности жизнедеятельности:*

- В течение года проводились учебные эвакуации.

Инструктажи:

- безопасное поведение при занятиях спортом;
- безопасное поведение при работе с режущими и колющими предметами, инструментами;
- безопасное поведение во время зимних холодов;
- инструктажи при болезнях гепатита и ОРВ;
- правила безопасности пешехода на улице и на дорогах;
- правила безопасности при возникновении пожара;
- правила безопасности при нахождении подозрительных предметов;
- инструктажи во время осенних, зимних и весенних каникул.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом было проведено внеклассное мероприятие «Терроризм – угроза 21 века».

Были проведены Всероссийский Уроки безопасности в сети Интернет.

Результаты: в прошедшем учебном году не было случаев травматизма учащихся.

Социальное направление.

(самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, профориентация)

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. В школе каждый друг друга знает и всегда готов прийти на помощь. Многие школьные дела мы делаем все вместе, распределяя обязанности по подготовке к мероприятию по классам.

В Бронцевской средней школе действуют две детские организации.

В детскую организацию «Тили-мили-трамдия» входят обучающиеся 2-4 классов (37 обучающихся). Разработано Положение о детской организации «Тили-мили-трамдия».

Пионерская организация действует по уставу и законам СПДО Калужской области. В пионерскую организацию входят обучающиеся 5-11 классов (54 обучающихся).

Школьная Дума является органом самоуправления в школе. Дума является тем органом, к работе в котором привлекаются не только обучающиеся, но и педагогический коллектив, родители. Дума принимает участие в решении общешкольных проблем:

- по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- по организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности.

Органом ученического самоуправления школы является Школьная Дума.

Работа Школьной Думы предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого обучающегося; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию обучающихся друг с другом и с педагогическим коллективом.

В течение года Думой старшеклассников проводились заседания, на которых обсуждались вопросы посещаемости и успеваемости учащихся школы, организация подготовки и проведения общешкольных мероприятий, проведения конкурсов ко всем памятным датам и праздникам, участие в трудовых делах.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определялся планом работы Совета учащихся, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов.

Одна из задач школьного самоуправления - поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День здоровья, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

В 2019-2020 учебном году наша школа стала сотрудничать с общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». В работу РДШ в течение года были вовлечены учащиеся 7-11-х классов.

В рамках трудового воспитания и профориентации заложено развитие у учащихся потребности, ориентироваться на рациональный выбор профессии по способностям учащихся и их потребностям.

Трудовое воспитание школьников реализуется через:

- организацию дежурства в классах, школе ;
- участие в работе на пришкольном участке;
- систему классных часов (беседы «Труд – основа всему», «Труд красит человека», викторина «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается», и др.);
- профориентационную работу (встречи с представителями учебных заведений, ПроеКТОриЯ);
- участие в школьных, районных конкурсах, выставках декоративно-прикладного искусства.

Профилактика правонарушений учащимися школы.

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений в течение года рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, педсоветах, Совете профилактики, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

>Профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели — создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной,

способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
3. Совместная работа с социальными партнерами.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе была проведена следующая работа:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время;
- работа с родителями: родительские собрания, родительский лекторий, посещение на дому, проведение индивидуальных профилактических бесед;
- работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете; -консультации для родителей;
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости занятий учащимися школы;
- еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

В 2019-2020 учебном году на учете в КДН и ЗП и ВШК состояли 3 ученика, с этими учащимися регулярно проводилась профилактическая работа:

1. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе.
2. Вовлечение подростков в воспитательные мероприятия класса и школы.
3. Профилактические беседы с учащимися, их законными представителями (классный руководитель, администрация школы).
4. Приглашение на Совет профилактики.

5. Привлечение органов системы профилактики района.

>Профилактика беспризорности, наркомании и алкоголизма:

- встречи с инспектором ПДН МО МВД России Рыбаковой Е.А.
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права;
- проведение внеклассных мероприятий «Твои права и обязанности» в рамках Дня правовой помощи детям, «Права и обязанности ребенка» и др.;
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма;
- проведение Дня здоровья;
- проведение классных часов по темам: «Что для вас здоровый образ жизни?», «Права и обязанности подростков», «Проблемы в современном мире», «Я и мой мир», «Твое здоровье в твоих руках», «Спорт в нашей жизни», «Вредные привычки и их профилактика», «Твой режим дня», «ТВ + здоровье», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Нет наркотикам!» и др.;

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей.

Сотрудничество с КДН и ПЗ проводилось на основе совместного плана работы.

Результаты профилактической работы:

- уменьшилось число нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий.

Занятость детей в системе дополнительного образования в 2019-2020 уч. году

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Начальная школа

№ п/п	ФИО учителя	Название внеурочки	Кол-во часов	Классы
1	Качина Л. П.	«Школа вежливых наук»	2	1-2
2	Кривова В. Ф.	«Мы дети России» (социальное)	2	
3	Лукашина Т. В.	«Основы православной культуры» (дух.-нравственное)	3	2-4
4	Чеботарь Е. М.	«В мире книг» (общекультурное)	2	
5	Орехов Д. С.	«Подвижные игры» (спортивно-оздоров.)	2	1-2/3-5
6	Мурашова Т. В	«Занимательный английский» (общекультурное)	1	1

Средняя школа

№ п/п	ФИО учителя	Название внеурочки	Кол-во часов	Классы
1	Шмелева Л. П.	«Друзья французского» (общекультур.)	3	5,6,7
2	Тихонова Е. А.	«Математика для всех и некоторые вопросы наглядной геометрии» (общеинтеллектуальное)	1	7
3	Рыжова Н. А.	«Тысяча и одна задача» (общеинтеллектуальное)	1	6
4	Смирнова Д. А.	«Работа с текстом» (общеинтеллектуальное)	3	5,7,8

5	Бушин Е. В.	«Историческое краеведение» и «Юные краеведы» (социальное)	2	5,6
6	Гасанбекова Т. М.	«Проектно-исследовательская деятельность» (социальное)	2	7,9

**Кружки школы
Начальная школа**

№ п/п	ФИО учителя	Название внеурочки	Кол-во часов	Классы	К-во детей
1	Качина Л. П.	«Мой друг - компьютер» (общекультурное)	2	3-4	10
2	Кривова В. Ф.	«Я познаю мир» (социальное)	2	1-2	10
3	Лукашина Т. В.	«Занимательная математика» и «Грамотеи» (интеллектуальное)	2	3	12
4	Чеботарь Е. М.	«Умники и умницы» (интеллектуальное)	1	3-4	10

Средняя школа

№ п/п	ФИО учителя	Название внеурочки	Кол-во часов	Классы	К-во детей
1	Шмелева Л. П.	«Путешествие по Франции» (общекультурное)	2	5-8	10
2	Денискина М. Н.	«Хоровой» (худ.-эстетическое)	2	2-11	15
3	Шевченко О. И.	«Математика для всех» (интеллектуальное)	2	9, 11	8
4	Пираторов И. В.	«Химический решебник» (интеллектуальное)	1	9-11	5
5	Смирнова Д. А.	«Живое слово» (духовно-нравственное)	1	9	4
6	Катенина Т. Н.	«Дети Земли. Дети вселенной» (эколого-биологическое)	2	5-7	10
7	Гасанбекова Т. М.	«География вокруг нас»	2	5,6,8	10

Кружки ЦДТ

№ п/п	ФИО учителя	Название внеурочки	Кол-во часов	Классы	К-во детей
1	Бушин Е. В.	«Видеостудия» (научно-техническое)	6	6-11	10
2	Зюзько Л. И.	Творческая мастерская «Овация». (общекультурное)	5	4-8	15
3	Мурашова Т. В.	«Теннис» (спортивно-оздоров.)	3	5-9	15

Сводная таблица «Участие обучающихся в мероприятиях» в 2019-2020 уч.году

№ п./п.	Мероприятие	Направленность	Уровень	Результативность участия		
				Участники (количество)	Лауреаты (количество)	Победители (количество)
1	Муниципальный конкурс – выставка продукции, выращенной на пришкольных учебно-опытных участках школ Ферзиковского района «Юннат-2019»	естественно-научная	муниципальный	2 Ермолова Ж.-9, Рябкова Д.-7 (призеры)		
2	Кросс нации	физкультурно-спортивная	региональный	Рубченков С.-11		
3	Районные соревнования по мини-футболу	физкультурно-спортивная	муниципальный	8 Тузиков К. -9 Семенец В. -9 Рубченков С.-11 Рубченков М.-10 Грачиков В.-10 Гаврюченков М.-8 Слободянюк К.-6 Рыбаков А.-6 (4 место)		
4	Областные соревнования по мини-футболу	физкультурно-спортивная	региональный	Гаврюченков М.-8 Тузиков К.-9 Семенец В.-9		
5	Районные соревнования по шахматам	физкультурно-спортивная	муниципальный	Семенов Е.-3 Дудла К.-7 Семенец В. -9		
6	Районные соревнования по баскетболу	физкультурно-спортивная	муниципальный	Рубченков С.-11 Рубченков М.-10 Грачиков В.-10 Магомедов М. -11 Магомедов А. – 7 Семенец В.-9 Гаврюченков М. – 8 Клыков Н.-10 Фидранский И.-10 Михеев Д.-7 (4 место)		
8	Районная командная игра	естественнонаучная	муниципальный	Гаврюченков М. (8 кл.),		

	«Дети в праве-2019»			Орлов А. (9 кл.), Тузиков К. (9 кл.), Ермолова Ж. (9 кл.), Пояркова Д. (11 кл.), Ромашина У. (11 кл.)		
9	Областная акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (заочное участие)	социально-педагогическая	региональный	Обучающиеся 11 класса: Пояркова Д., Ромашина У., Рубченков С., Магомедов М.		
10	Районный конкурс «Дорога глазами детей»	художественная	муниципальный	Тихонова В. (1 кл.), Исмаилова Д. (2 кл.), Блинов А. (2 кл.), Никонова А. (4 л.)		
11	Районное мероприятие «Мы граждане России!»	социально-педагогическая	муниципальный	Миронова А. (8кл.) Гаврюченков М. (8 кл.)		
12	Районное мероприятие «День отличника»	социально-педагогическая	муниципальный	Рамазанов А. (7кл.), Иост А., Тихонова Д. (6 кл.), Гаврюченков М. (8кл.), Орлов А., Семенец В. (9 кл.), Захарьева Е. (10кл)		
13	Областной семинар по профилактике ВИЧ инфекции	социально-педагогическая	региональный	Захарьева Е. (10кл.), Миронова А. (8 кл.)		
14.	Районные предметные олимпиады.	естественнонаучная	муниципальный	Пояркова Д. (история) 11 кл., Тузиков К. и Рамазанов А., Гаврюченков М. (русский язык) 9 и 8, 7 кл. Рамазанов А., Комаров А., Тузиков К. (биология) 7, 8, 9 кл. Магомедов М., Семенец В. (физра) 11 и 9 кл., Дудла К. (обществознание) 7 кл.		
15.	Районный конкурс	художественная	муниципальный	Шалкова Э.		1

	«Дорога глазами детей» «Видеостудия»	я	ный			
16.	Районный фото-конкурс «Мой край родной»	художественная	муниципальный	Тихонова Д., Иост А., Турыкина В.		2 Ромашина У., Орлов Ан.
17.	Районная игра «Зарница-2019»	физкультурно-спортивная	муниципальный			2 место в смотре стро и песни
18.	Районные соревнования «Полиотлон»	физкультурно-спортивная	муниципальный			2 место
19	Районный конкурс «Неополимая купина»	художественная	муниципальный	Тихонова В.		
20	Районные соревнования по шахматам «Юный шахматист»	физкультурно-спортивная	муниципальный	4		
21	Районные соревнования по шахматам	физкультурно-спортивная	муниципальный			
22	Районные соревнования по лыжным гонкам	физкультурно-спортивная	муниципальный			
23	Районные соревнования по волейболу среди юношей	физкультурно-спортивная	муниципальный	8 Клыков Н. Тузиков К. Грачиков В. Семенец В. Фидранский Е. Магомедов А. Рубченков М Гаврюченков М.		
22	Районные соревнования по теннису	физкультурно-спортивная	муниципальный		3 место (команда) Ромашина У., (3 место в л/з) Рыбакова В., Рубченк	

					ов С Гаврюче нков М.(3 место в л/з)	
23	Районный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» «Живой символ малой Родины»	естественнонау чная	муниципаль ный	Тихонова Д. (6 класс)		
24	Областной фестиваль «Таланты и поклонники» «Осторожно, огонь!»	художественна я	региональны й	Дудла А., Пояркова М., Клыккова К., Иост А.; Курбанов А.		
25	Районный конкурс «Живая классика»	художественна я	муниципаль ный	Дудла К.(7кл.) Захарьева Е.(10 кл.) Стефанова М.(5 кл.)		

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы было организовано родительское собрание «Безопасность на каждый день» , «Роль отца в воспитании ребенка» . Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Председатель родительского комитета Комарова Т.И.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Итоги и выводы.

Вывод:

За текущий 2019-2020 учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- ✓ более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
- ✓ наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- ✓ продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- ✓ бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ✓ ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- ✓ еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины;
- ✓ не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания;
- ✓ Имеются трудности с неблагополучными семьями;

А это означает, что в следующем учебном году необходимо:

- ✓ усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, правовой культуры как учащихся, так и их родителей;
- ✓ проводить тематические мероприятия, направленные на успешную социализацию и детей и их родителей;
- ✓ повысить эффективность самоуправления, формируя сплочённый детский коллектив, через деятельность первичной организации школы РДШ;
- ✓ расширить формы работы с родителями;
- ✓ держать под постоянным контролем учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляя своевременную профилактику.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, формируя сплочённый детский коллектив, через деятельность первичной организации школы РДШ. Развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Расширить формы работы с родителями.

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

9. Держать под постоянным контролем учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляя своевременную профилактику.

10. Продолжить профориентационную работу среди обучающихся и их родителей.

Трудоустройство выпускников 2020 год.

Ф. И. О.	Название учебного заведения (в котором планирует дальнейшее обучение)
11 класс	
1. Магомедов Мурад Абдуллабекович	Калужский базовый медицинский колледж. Зубной техник.
2. Пояркова Диана Александровна	Калужский базовый медицинский колледж. Лечебное дело.
3. Ромашина Ульяна Игоревна	Калужский государственный университет им. Циолковского. Педагогический факультет. Направление: География и биология
4. Рубченков Семён Николаевич	Калужский колледж экономики и технологий. Технолог бродильного производства и виноделия

Безопасность функционирования школы.

Создание безопасных условий, формирование основ здорового и безопасного образа жизни - одно из важнейших направлений работы школы.

В прошедшем учебном году коллектив школы продолжал работу по соблюдению мер безопасности и повышению знаний в области комплексной безопасности.

Комплексная безопасность - это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области. Достижение цели формирования культуры безопасности учащихся осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности

жизнедеятельности, поведенческих мотивов;

- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся в школе проводится работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия; организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности; обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- организация профилактики правонарушений, наркомании и токсикомании, а также детского дорожно-транспортного травматизма;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными и надзорными органами. Реализация задач обеспечения безопасности реализуется в школе через:
- защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы,
- знание и соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы,
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Антитеррористическая защищенность

В школе созданы условия, гарантирующие максимально возможную безопасность учащихся и работающего персонала: Осуществляется круглосуточный мониторинг помещений и территории школы камерами видеонаблюдения. Здание школы укомплектовано огнетушителями ОУ-2 и ОП-3(з). Установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС) для экстренного вызова сотрудников милиции, автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения.

В коридорах школы вывешен план эвакуации из здания в случае возникновения ЧС, имеются огнетушители, оформлены информационные стенды по безопасности.

В кабинетах повышенной опасности в наличии необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки.

Проводятся встречи учащихся с сотрудниками полиции, организовано участие сотрудников правоохранительных органов в общешкольных мероприятиях. Также, организовано дежурство учителей и родителей на общешкольных массовых мероприятиях. Регулярно проводятся беседы по соблюдению мер безопасности, правилам ПБ и ПДД на классных часах с записью в журналах, занятия и практические мероприятия, формирующие способность учащихся и сотрудников школы к действиям в ЧС. Организовано дежурство родительского патруля.

В течение года регулярно проводятся тренировочные эвакуации учащихся и всех сотрудников школы.

Ежегодно перед началом учебного года была проведена проверка школы.

Организация проведения курса ОБЖ

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» организовано в соответствии с ФГОС ООО, ФБУП – 2004.

В 1 – 4 классах изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности рассматривается в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир».

В 8 – 11 классах ведется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю.

Работа по формированию навыков безопасного образа жизни продолжается и во время каникул, в частности с учащимися, посещающими лагерь дневного пребывания и с учащимися, проходящими летнюю трудовую практику.

Сохранение и укрепление здоровья.

Вопросам формирования у учащихся ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни в школе уделяется большое внимание.

В 2019- 2020 учебном году работа школы была направлена на достижение цели: создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей.

Структура деятельности школы по созданию условий сохранения и укрепления здоровья

Диагностика:

- социального состава учащихся
- состояния здоровья учащихся
- заболеваемости учащихся

Просветительская работа:

- вопросы оздоровления в курсе преподавания различных предметов
- сотрудничество с работниками здравоохранения
- инструктаж учащихся

Профилактическая деятельность:

- соблюдение санитарно - гигиенического режима учащихся
- соблюдение здоровьесберегающих требований к уроку
- медицинский контроль
- организация питания
- ***Спортивно-массовая оздоровительная работа:***
- спортивные секции
- недели здоровья
- участие в районных, областных спортивных мероприятиях
- экскурсии

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические (включая наследственность), экологические, социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и так далее).

Мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, проведенные в течение 2019 - 2020 учебного года

- 1) выполнение требований СанПин к организации образовательной деятельности;
- 2) соблюдение адаптационного периода в течение первого полугодия для учащихся 1-х, 5-х классов.
- 3) ежедневное проведение утренней зарядки в 1 - 4 классах; проведение физкультминуток;
- 4) организовано питание школьников 1 - 11 классы;
- 5) иммунохроматографическое тестирование учащихся 9 - 10 классов на употребление наркотических средств;
- 6) медицинские осмотры и своевременная вакцинация учащихся;
- 7) дважды в течение года проводилась Неделя здоровья: сентябрь и февраль.

В рамках Недели здоровья во всех классах были проведены классные часы. Во всех классах были проведены спортивные мероприятия. Учащиеся 5 - 11 классов приняли участие во Всероссийском дне бега. В 2019-2020 учебном году была проведена большая работа по привлечению учащихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, адаптация (1 класс, 5 класс)

2. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
3. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении
4. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам

В 2019-2020- учебном году работа велась по направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 25 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 2 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками. (В основном -6 класс, 5 класс)
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) Дети 6 « б» класса, 3 класс.
3. Проблемы в детско-родительских отношениях
4. Трудности в профессиональном самоопределении
5. Трудности обучения (Дети 6 класса)
6. Консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была проведена по запросу и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с положительным разрешением проблемы. Также стоит обратить внимание на увеличение количеств обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности разместить стенд ,на котором размещать информацию для родителей.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как

составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Диагностика адаптации (5 класс) :

- А) «Открытое письмо родителям»,
- Б) «Черты идеального учителя»
- В) «Отношение к учебным предметам»
- Г) Опросник «Чувства в школе».
- Д) «Цветные письма Люшера»

Были отмечены причины временной дезадаптации, проводились беседы с детьми с целью помочь в трудной ситуации. Результаты опросов были доведены до учителей. В течение года постоянно дети получали поддержку от классного руководителя и учителей

2. Диагностика внимания. 7 класс, 6 класс. (по запросу некоторых обучающихся). Дети получили консультацию, как развить своё внимание. Повторная диагностика показала неплохие результаты.

3. Диагностика суицидального риска 7 класс. 8 класс. По результатам диагностики дети с суицидным риском не выявлены

4. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии») 9 класс.

5. Оценка школьной мотивации Лускановой. 4 класс

6. Тест «Школьная тревожность» Разуваевой 4 класс.

Результаты дадут возможность предсказать адаптацию детей в 5 классе.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 2 класс

7. Диагностика школьной мотивации . 3 класс

8. Диагностика самостоятельности мышления. 3 класс.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. К концу года увеличилось число детей, обратившихся за помощью .

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики, заниматься самообразованием по вопросам наиболее часто возникающих у детей.

Коррекционно-развивающее направление

классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной сдачи ЕГЭ. Коррекционно – развивающее направление велось в 9 классе в основном в групповом режиме. Для развития у учащихся необходимых качеств для успешной сдачи экзаменов. В 9 классе работа велась преимущественно в групповом режиме. Проведено 5 групповых тренингов .В 11 классе проведено 2 беседы « Что надо знать о трудностях ЕГЭ» и « Профилактика экзаменационного стресса».

Основная работа по коррекционно-развивающему направлению проходила с 7 б классом :

- развитие внимания
- Развитие памяти
- Развитие мышления
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями

Коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на недостаточное оснащение кабинета. В связи с отсутствием в кабинете принтера ,затрудняется подготовка раздаточного материала. Что сказывается на недостатке времени и соответственно затрудняет нормальную работу.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических бесед для учащихся 7, 8 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы бесед:

1. Психология общения
2. Психология влияния и психология рекламы
3. Способы снятия стресса
4. Мир труда и профессий
5. Проблемы современных подростков

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся) проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в дискуссиях.

Недостаточным можно признать работу с педагогами. Не все педагоги осознают свою роль в формировании и преодолении трудностей ребёнка, не всегда понимают ответственность за налаживание отношений с трудными детьми. В дальнейшем необходимо усилить работу с педагогами в вопросах повышения психологической грамотности . В связи с этим следует усилить работу по следующим направлениям:

1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы.

В дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: совершенствование своих знаний специалиста, методическая и техническая оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

г.) анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

д. оформление документации педагога-психолога

Выводы.. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами и родителями.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также с детьми, которым понадобится психологическая поддержка. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 17 педагогов, из них высшее педагогическое образование имеют 14 педагогических работников, среднее профессиональное образование 2 педагогических работника. Два педагога имеют второе высшее образование по специальности «Школьный психолог», Диплом по программе "Физическая культура и спорт»

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное
Учителя начальных классов	2		2
Учителя II и III уровня обучения	15	1	

б) по квалификационным категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3	6	10	1

в) количество работников имеющих отличия

Всего	Отличник просвещения	Почетный работник общего образования РФ
2	-	2

Педагоги, имеющие высшую и первую квалификационные категории, составляют 45% от общей численности педагогического коллектива.

Занесены на доску почета «Лучшие работники образования муниципального образования «Ферзиковский район»

ФИО	год
Гасанбекова Т.М.	2012

Рыжова Н.А.	2014
Катенина Т.Н.	2015
Иост И.Ю.	2012
Кривова В.Ф.	2013
Бушина Е.В.	2016
Курбанова Н.Ю.	2018
Лукашина Т.В.	2020

Учителя повышали качество преподавания, своё педагогическое мастерство, занимаясь самообразованием, принимая участие в работе РМО и ШМО.

Прошли курсовую подготовку курсов повышения квалификации в 2019/2020 учебном году следующие педагоги:

ФИО	Название КПК	сроки	кол-во часов
Иост И.Ю.	«Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности, «Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС общего образования»	02.10.2019 31.01.2020г.	112ч. 72 ч.
Тихонова Е.А.	«Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства», «Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»	14.11.2019- 20.11.2019г. 20.04.2020- 12.05.2020г.	36 ч. 72 ч.
Катенина Т.Н.	«Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства»,	14.11.2019- 20.11.2019г.	36ч.
Зюзько Л.И.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	10.09.2019г.	72ч.
Курбанова Н.Ю.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»		72ч.
Мурашова Т.В.	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	03.02.2020 06.04.2020	108ч.
Качина Л.П., Кривова В.Ф., Рыжова Н.А.	«Подготовка организаторов в ППЭ»	20.03.2020г.	

В школе работают следующие методические объединения учителей предметников:

- ✓ ШМО учителей математики, физики и информатики; (руководитель Рыжова Н.А.)
- ✓ ШМО учителей биологии, истории, географии;(руководитель Катенина Т.Н)
- ✓ ШМО учителей русского языка, литературы и иностранного языка; (руководитель Смирнова

Д.А.)

✓ ШМО начальных классов; (руководитель Кривова В.Ф.)

РМО учителей физики - Рыжова Н.А.

Участие педагогов и обучающихся в конкурсах

№ п./п	Мероприятие	Уровень	Результативность участия		
			Участник (и) Ф.И.О. должность	Лауреат (ы) Ф.И.О. должность	Победитель (и) Ф.И.О. должность
1.	Муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям»	Муниципальный		Катенина Т. Н. учитель биологии	
2.	Областной конкурс «Уполномоченных по правам участников образовательного процесса в образовательном учреждении»	Региональный			Кривова В.Ф учитель начальных классов

С 25.11 по 29.12 2019 года проходила неделя открытого урока. Были проведены 10 уроков и 1 внеклассное мероприятие

26 ноября 2019 года на базе школы прошло РМО учителей начальной школы Ферзиковского района.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал и с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также развитие познавательной и творческой активности учащихся.

Проведены предметные недели:

-Неделя энергосбережения – Рыжова Н.А.

-Неделя математики в начальной школе – Тихонова Е.А.

- Неделя по профилактике СПИДа- Катенина Т.Н.

Через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в конференциях, семинарах конкурсах происходит совершенствование профессионального мастерства педагогов. Учащиеся вовлекаются в самостоятельную творческую деятельность, повышается интерес к изучаемым учебным дисциплинам.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации образовательной программы.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности (дистанционные семинары и вебинары).
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
5. Совершенствовать систему работы над повышением качества математического образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта

творчески работающих педагогов.

7. Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Материально - техническая база школы.

Здание МОУ «Бронцевская СОШ» капитального исполнения, двухэтажное, сдано в эксплуатацию в 1975 году.

Общая площадь всех помещений -1677,3 м².

Проектная мощность школы составляет 280 посадочных мест, на 01.06.2017 года фактическое количество обучающихся -101.

Территория образовательной организации благоустроена, хорошо освещена.

Общая площадь земельного участка – 25000 м².

Площадь территории – 17674 м². Территория имеет наружное ограждение.

На территории школы устанавливается спортивная площадка для проведения спортивных секций и уроков физической культуры.

Для реализации образовательных программ школа располагает:

- 15 учебных кабинетов (включая лабораторию)
- 1 спортивный зал
- 1 административный кабинет
- помещение столовой площадью рассчитано на 60 посадочных мест;
- 1 библиотека
- 1 гардероб
- 1 компьютерный класс с выходом в Интернет;
- 2 специализированных кабинета (физики), (химии и биологии) с набором лабораторного оборудования
- 1 технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.), верстаки;

Учебные помещения обеспечены классными аудиторными досками, учебной ростовой мебелью на 100%, техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием.

Школа оснащена компьютерной и оргтехникой. Административные и учебные кабинеты оснащаются автоматизированными рабочими местами. В автоматизированное рабочее место учителя входит: ноутбук, принтер или многофункциональное устройство (принтер + сканер + ксерокс), мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Два учебных кабинета (основная школа – 1 класс) оборудованы автоматизированными рабочими местами ученика – нетбуками (13 шт.).

В школе используются информационно-коммуникативные технологии. ОО подключено к сети Интернет, услуги Интернета предоставляются ОАО «Ростелеком» согласно муниципального контракта на оказание услуг связи.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы, индивидуальной работы, демонстрации своих достижений.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Имеется библиотека с читальным залом на 8 посадочных мест, складское помещение для учебников.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (8 посадочных мест).
3. Демонстрационно-проектная зона.
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ноутбуком, МФУ).

Кадровые ресурсы библиотеки: библиотекарь – 0,5 ставки.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 90% не старше 5 лет.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Процент обеспеченности составил 100%.

Образовательная организация обеспечена современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Питание обучающихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	8
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1
4	Помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1
5	Лингафонные кабинеты	1
6	Информационно библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1
7	Актовые и хореографические залы	0
8	Спортивные комплекс Спортивный зал Бассейн Стадион спортивные площадки тир	1 1 0 1 1 1
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.	1
10	Помещения для медицинского персонала	0
11	Гардеробы Санузлы	1 5

12	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2
----	---	---

экономическая и хозяйственная деятельность проведен капитальный ремонт спортивного зала; вставлены окна по новым технологиям на 1 этаже МОУ "Бронцевская СОШ" благотворительность завода Лафарж находящегося на территории д.Бронцы, в этом учебном году школа принимала участие в социально значимых проектах и стала победителем в проекте "Окна в свет" и в течении лета вставлены окна на 2 этаже школы (в учебных кабинетах).

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4
Музыкальный центр	1	0	
Цифровой фотоаппарат	3	3	
Видеокамера	1	1	
Медиаплеер (DVD)	1	1	
Проекторы	7	7	
Экран	2	2	
Телевизор	4	4	
Персональный компьютер	14	14	
Ноутбук	12	12	
Нетбук	26	26	
Принтер	10	10	
МФУ	5	5	
Ксерокс	2	2	
Сканер	1	1	
Интерактивная доска	6	6	
Мобильный класс	2	2	

Наименование учебных мастерских	площадь	всего рабочих мест	Наличие в %		Освещенность	Акт проверки оборудования на заземление
			оборудования	инструмента		
столярная слесарная	91,7	10	100	100	норма	имеется

прочие	18	8	100	100	норма	имеется
--------	----	---	-----	-----	-------	---------

Наличие помещений и сооружений физкультурно-оздоровительной направленности:

Наименование помещений	Размеры	Оснащение спортивным оборудованием (%)	Акт-разрешение на использование оборудования	Какого оборудования и инвентаря недостаёт
Спортзал	8,5x20	100	имеется	Гимнастическое бревно, гимнастический козёл
Бассейн	-			
Гимнастический зал	-			
Тренажерный зал	-			
Спортивные площадки	60x40		имеется	Не оборудована

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В основе внутришкольного контроля школы лежит педагогический анализ результатов труда педагога и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель:

-дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого обучающегося.

Задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

2. Разработать форму учета достижений обучающихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

3. Разработать систему:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- изучающую состояние межличностных отношений учителя и обучающегося;
- фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
- совершенствующую систему внеурочной деятельности по предметам обучения;
- обеспечивающую психологическую защищенность обучающихся в образовательной деятельности;

Контроль за работой педагогических кадров

Почти все, работающие в школе учителя, имеют педагогическое образование. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года были утверждены рабочие программы. Подготовлены заявки на посещение курсов повышения квалификации сотрудниками школы. На учебный год был составлен график проведения предметных недель. Подведены итоги по результатам проведения олимпиад.

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей.

Руководителями школьных методических объединений представлен отчет о проделанной

работе. Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Подготовлены и утверждены материалы для переводного контроля. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий района, города. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества и взаимопонимания.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Контроль за состоянием всеобща

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися и в предупреждении пропусков уроков без уважительных причин.

Уделялось особое внимание работе с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок.

Также проверялась работа с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. Цель проверки: выяснить, как осуществляется индивидуальный подход к учащимся, имеющим повышенную мотивацию в учебно – познавательной деятельности.

Регулярно проверялось выполнение санитарно – гигиенического режима и техники безопасности труда. Проверка показала, что документы по технике безопасности в кабинетах физике, химии, технологии, информатике в порядке: есть инструкция по ТБ, аптечка. На уроках соблюдаются правила безопасности. Учителя регулярно проводят инструктаж по соблюдению ТБ.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялось посещения уроков. Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты: формы и методы, применяемые на уроках.

1. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
2. Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов знаний.
3. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
4. Организация учебной деятельности обучающихся и общение в классе.
5. Классно-обобщающий контроль, цель которого определение уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
6. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали, что:

что учителя в основном системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать;

большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом;

имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке;

зачастую на уроке идет подача материала в готовом виде, достаточно организована самостоятельная работа учащихся;

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся

В течение учебного года проводился контроль (стартовый, промежуточный и итоговый) учащихся 2 - 11 классов по русскому языку и математике, целью которого было выявление

результативности обучения учащихся (административные контрольные работы по предметам). Была проведена проверка навыков чтения в начальной школе, административные контрольные работы по всем предметам согласно плану внутришкольного контроля. По итогам проверок проводилась коррекционная работа по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Контроль за ведением школьной документации

В течение учебного года была проведена проверка рабочих программ, личных дел учащихся по соблюдению единых требований, журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению учебных программ; по ведению дневников учащимися, тетрадней обучающихся.

Итоги проверок показали:

1. Рабочие программы составлены всеми учителями в соответствии с требованиями.
2. В личных делах всех учащихся имеются все необходимые документы, выставлены все годовые оценки.
3. Все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинство учителей осуществляет в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. В основном всеми классными руководителями своевременно заполнены сводные ведомости успеваемости и пропусков уроков. Есть учителя, которые допускают исправления оценок. В связи с этим учителям, допускающим нарушения при заполнении классных журналов, были даны рекомендации по исправлению ошибок.
4. Следует отметить наличие исправлений в классных журналах.
5. Во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует программам.

Итоги проверок отражены в справках и обсуждались на педагогических советах.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам

В выпускных классах велась активная работа по подготовке к экзаменам. В течение учебного года проведены диагностические работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и ОГЭ, что способствовало отработке навыков заполнения бланков, работы с заданиями разного типа и уровня сложности.

Своевременно оформлен стенд «ГИА – 2020». Проведены общешкольные и классные родительские собрания «Ознакомление родителей с нормативно – правовой документацией и схемой проведения государственной итоговой аттестации – 2020».

Также были проведены собрания с выпускниками, индивидуальные консультации по вопросам проведения итоговой аттестации. В течение года учителя – предметники принимали участие в работе семинаров, знакомились с документацией. Своевременно сданы все документы по организации проведения ГИА выпускников. Для выпускников проведены консультации.

Выводы: намеченные мероприятия по реализации внутришкольного контроля выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Результаты проверок изложены в аналитических справках, доведены до сведения педагогов.

Тема работы школы: *«Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».*

Задачи на 2020/2021 учебный год:

1. Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательной деятельности.
3. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
4. Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.

5. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.
6. Повысить качество образовательной деятельности через повышения уровня обученности до 100%.
7. Повысить качество образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС и довести качество знаний учащихся до 50% через: стабилизацию положительных результатов освоения учащимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования. Активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
8. Учителям-предметникам в системе проводить повторение, подготовку к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Познакомить учащихся с методикой подготовки к ГИА. Обратите внимание на возможность составления карточек, выписок по наиболее сложным темам, которые могут содержать ключевые моменты теоретических положений, схем, определений и т.п.

6. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности МОУ «Бронцевская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	112 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике	- -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 14%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 человек/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в - общей численности учащихся, в том числе:	15чел/ 14%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек /90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 чел/15/%
1.29.2	Первая	6 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	2 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14чел/12%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,1 кв. м