**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Калужская область МР "Ферзиковский район" ‌‌**

**‌‌**​**МОУ "Бронцевская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смирнова Д.А.  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тихонова Е.А.  Приказ №16  от «1» сентября 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ №16  от «1» сентября 2023 г. |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 10 классов**  **на 2023-2024 учебный год**  **2023г.** | | |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Учебник: **Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. Москва: Просвещение, 2016 г**

Целями изучения русского (родного) языка в 10 классе явля­ются:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса:

* повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
* закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
* подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

**Для 10 класса** данной рабочей программой предусматривает­ся **68 ч** для обязательного изучения русского языка на базовом уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во  часов | Из них уроков | |
| контроля | развития  речи |
| Часть 1. Общие сведения о языке. | 12 | 2 |  |
| Часть 2. Становление и развитие русского языка | 8 | 1 | 3 |
| Часть 3. Краткая история русской письменности и реформы русского письма | 9 | 1 | 4 |
| Часть 4. Фонетика | 13 | 1 | 4 |
| Часть 5. Лексика и фразеология | 13 | 1 | 1 |
| Часть 6. Морфемика и словообразование | 10 | 1 | 1 |
| Повторение изученного | 4 |  |  |
| ИТОГО | **68** | **7** | **13** |

**Содержание курса русского языка в 10 классе**

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у обучающихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Лингвистическая** (языковедческая) компетенция предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

**Языковая** компетенция предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

**Коммуникативная** компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основамикультуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

**Культуроведческая** компетенция предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

**Введение** в курс русского языка 10 класса.

Входное диагностическое тестирование ).

**Часть I.**

**Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. В чем разница между языком и речью .

**Речь как процесс коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

**Орфография**

Правописание сложных слов.

**Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

**Часть II**

**Становление и развитие русского языка**

Русский язык в Российской Федерации и современном мире. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

**Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

**Орфография**

Употребление прописных и строчных букв.

**Синтаксис и пунктуация**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

**Часть III**

**Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

**Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**

Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста. Виды сочинений.

**Орфография**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

**Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

**Часть IV**

**Лексика и фразеология**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

**Орфография**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

**Синтаксис и пунктуация**

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

**Часть V**

**Фонетика**

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

**Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

**Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

**Синтаксис и пунктуация**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

**Часть VI**

**Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

**Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

**Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Синтаксис и пунктуация**

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 частями, внутри которых выделены 24 раздела. Внутри частей примерно определены содержательные учебные единицы - уроки.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» в 10 классе**

По окончании 10 класса кадеты должны:

**знать/понимать**

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Оценка достижения** **планируемых результатов изучения русского языка**

**в 10 классе**

**Личностными результатами** освоения программы по русско­му (родному) языку в 10 классе являются:

1. понимание русского языка как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получе­ния школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважи­тельное отношение к родному языку, гордость за него; потреб­ность сохранить чистоту русского языка как явления националь­ной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. объём словарного запаса и усвоенных в рамках програм­мы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к са­мооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

***в области аудирования и чтения:***

* адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, глав­ной и избыточной информации;
* владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках програм­мы 6 класса;
* адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;
* способность извлекать информацию из учебника и учеб­ных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Ин­тернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразео­логическим и другими лингвистическими словарями, в том чис­ле на электронных носителях;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использован­ных языковых средств;
* осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом за­данных условий общения;
* понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстри­ровать понимание представленной на ней информации;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления не­нужной информации;

***в области говорения и письма:***

* способность определять цели учебной деятельности, по­следовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план вопросный, назыв­ной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пере­сказ, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (после­довательность, связность, соответствие теме и др.); выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и ди­алога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочета­ние разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения изученных орфо­эпических, лексических, грамматических, стилистических норм со­временного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процес­се учебной деятельности и в повседневной практике речевого об­щения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содер­жания, языкового оформления; умение находить грамматиче­ские и речевые ошибки, исправлять их;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с неболь­шими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;

1. **применение** приобретённых знаний, умений и навыков:

* в повседневной жизни;
* для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
* анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

1. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми и овладение национально-культурными нор­мами речевого поведения:

* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;
* в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русско­му (родному) языку в 10 классе являются:

1. представление об основных формах функционирования со­временного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни чело­века и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о языке в рамках програм­мы 9 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освое­ние базовых понятий лингвистики, таких как разновидности рус­ского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочета­ние в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуа­ция речевого общения и сферы общения, основные единицы язы­ка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение изученными стилистическими ресурсами лек­сики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексиче­скими, грамматическими, орфографическими, пунктуационны­ми нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при созда­нии устных и письменных высказываний;
5. опознавание и анализ изученных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых еди­ниц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологиче­ский), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основ­ных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языково­го оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Часть 1 (12 часов)** | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке (3 часа)** | | | |
| **1.** |  | Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. | **1** |
| **2.** |  | Единицы и уровни языковой системы. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. | **1** |
| **3.** |  | Взаимосвязь языка и мышления. Разница между языком и речью. | **1** |
| **Раздел 2. Речь как процесс коммуникативный деятельности (4 часа)** | | | |
| **4.** |  | Речь.Формы речи и речевое общение. | **1** |
| **5-6.** |  | Монологическая и диалогическая речь. Разновидности монологических высказываний. Разновидности диалога. | **2** |
| **7.** |  | **Входное диагностическое тестирование.** | **1** |
| **Раздел 3. Орфография (1 час)** | | | |
| **8.** |  | Правописание сложных слов. | **1** |
| **Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. (4 часа)** | | | |
| **9.** |  | Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетаний. | **1** |
| **10.** |  | Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. | **1** |
| **11.** |  | Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи. Основы русской пунктуации и функции знаков препинания. | **1** |
| **12.** |  | **Итоговый контроль № 1** | **1** |
| **Часть 2 (9 часов)** | | | |
| **Раздел 5. Становление и развитие русского языка (2 часа)** | | | |
| **13.** |  | Русский язык в Российской Федерации и современном мире. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка | **1** |
| **14.** |  | РР. Обучение написанию сочинения. Определение проблемы. Комментарий к проблеме.Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | **1** |
| **Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности (2 часа)** | | | |
| **15.** |  | РР. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. | **1** |
| **16.** |  | РР Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста. . | **1** |
| **Раздел 7. Орфография (1 час).** | | | |
| **17.** |  | Употребление прописных и строчных букв. | **1** |
| **Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (4 часа).** | | | |
| **18-19.** |  | Главные члены двусоставного предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. | **2** |
| **20.** |  | Односоставные предложения. | **1** |
| **21.** |  | **Итоговый контроль №2** | **1** |
| **Часть 3 (8 часов)** | | | |
| **Раздел 9.** Краткая история русской письменности и реформы русского письма (1 час) | | | |
| **22.** |  | Состав алфавита и принцип русской графики. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики.Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии. | **1** |
| **Раздел 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (2 часа).** | | | |
| **23.** |  | РР. Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. | **1** |
| **24.** |  | РР. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование | **1** |
| **Раздел 11. Орфография (1 час).** | | | |
| **25.** |  | Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. | **1** |
| **Раздел12. Синтаксис и пунктуация (4 часа).** | | | |
| **26-27.** |  | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. | **2** |
| **28.** |  | Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения | **1** |
| **29.** |  | Итоговый контроль 3 | **1** |
| **Часть 4 (13 часов).** | | | |
| **Раздел13. Лексика и фразеология (6 часа)** | | | |
| **30.** |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Типы лексических значений слов. | **1** |
| **31.** |  | Омонимы и паронимы. Лексическая омонимия и смежные с ней явления . Подготовка к ЕГЭ. Задание 5. Синонимия. Антонимия. | **1** |
| **32.** |  | Эмоционально-экспрессивная лексика.Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Диалекты как часть общенародного языка. | **1** |
| **33.** |  | Формирование и развитие русской лексики. Освоение заимствованных слов русским языком. | **1** |
| **34.** |  | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. | **1** |
| **35.** |  | Фразеология. Особенности фразеологизмов и их стилистическая характеристика. Типы фразеологизмов и их происхождение. | **1** |
| **Раздел14. Функциональные стили речи (3 часа).** | | | |
| **36.** |  | РР. Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текса научного стиля. | **1** |
| **37.** |  | РР. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме. | **1** |
| **38.** |  | РР. Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи - разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. | **1** |
| **Раздел 15. Орфография (1 час).** | | | |
| **39.** |  | Правописание приставок ПРИ - ПРЕ -. | **1** |
| **Раздел 16. Синтаксис и пунктуация (3 часа)** | | | |
| **40.** |  | Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | **1** |
| **41-42** |  | Итоговый контроль №4. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях | **2** |
| **Часть 5 (13 часов).** | | | |
| **Раздел 17. Фонетика (3 часа).** | | | |
| **43.** |  | Фонетика. Единицы фонетики. Устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. | **1** |
| **44.** |  | Законы русского слогоделения и правила переноса. Понятие фонемы. | **1** |
| **45.** |  | **РР.** Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **1** |
| **Раздел 18. Нормы русского литературного языка (2 часа).** | | | |
| **46.** |  | Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы. Формирование орфоэпических норм. | **1** |
| **47.** |  | Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. | **1** |
| **Раздел 19. Орфография (4 часов)** | | | |
| **48.** |  | Употребление Ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. | **1** |
| **49-50.** |  | Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. | **2** |
| **51.** |  | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. | **1** |
| **Раздел 20. Синтаксис и пунктуация (3 часа).** | | | |
| **52.** |  | Сложноподчинённые предложения. | **1** |
| **53.** |  | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными . | **1** |
| **54.** |  | **Итоговый контроль №5** | **1** |
| **Часть 6 (14 часов)** | | | |
| **Раздел 21. Морфемика и словообразование (2 часа)** | | | |
| **55.** |  | Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы.Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова. | **1** |
| **56.** |  | Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова | **1** |
| **Раздел 22. Русский речевой этикет (1 час).** | | | |
| **57.** |  | Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета. | **1** |
| **Раздел 23. Орфография (3 часа)** | | | |
| **58.** |  | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | **1** |
| **59.** |  | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. | **1** |
| **60.** |  | Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корне слова. | **1** |
| **Раздел 24. Синтаксис и пунктуация (4 часа).** | | | |
| **61.** |  | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | **1** |
| **62.** |  | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. | **1** |
| **63-64.** |  | **Итоговый контроль по частям №1-6** в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов | **2** |
| **65-68** |  | Обобщение и систематизация изученного материала | **4** |