

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области.

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
От \_\_29\_\_ августа 2023 года

Утверждено:  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 01.09.2023 г.

Директор школы:   
Иост И.Ю.



**Учебный план для обучающихся 7-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1) на 2023-2024 учебный год**

Приложение к  
Адаптированной основной  
общеобразовательной  
программе для обучающихся  
6-7 классов с умственной  
отсталостью МОУ  
«Бронцевская СОШ

Приказ №15 от 01.09.2021 г.

**Пояснительная записка к учебному плану**  
**для обучающихся 7-8 классов с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1) на 2023-2024 учебный год**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план МОУ «Бронцевская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1) на 2023-2024 учебный год (далее – учебный план), реализующего внедрение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

1.2. Учебный план для обучающихся 6 класса в условиях обучения по ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 6-ом классе и учебным предметам.

1.3. На данном этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

1.5. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 2.4.2.2821-10 и составляет в 7 классе 32 часа в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю.

1.6. Продолжительность учебных занятий в 7-8 классах составляет 45 минут при пятидневной рабочей неделе

1.7. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

1.8. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

## 2. Учебный план

2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение года обучения.

2.2. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

2.3. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: Русский язык, Чтение.

Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Чтение. Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста; пересказ

текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение

небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

Предметная область «**Естествознание**».

Учебный предмет: Природоведение.

Основные задачи реализации содержания: Природоведение. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предметная область «**Человек и общество**». Учебный предмет: Основы социальной жизни.

Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством

учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения; Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Технологии»**. Учебные предметы: Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания. Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство, кулинария и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности; организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

2.4. Количество учебных занятий составляет в 7-ом классе – 32 ч., в 8 классе – 33 часа.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 7 и 8 классе, представлена «Русский язык» - 1 час  
«Математика» - 1 час

### **Формы аттестации.**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Предметные результаты** связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана осуществляется по отметкам за 1,2,3 и 4 четверти как среднее арифметическое отметок за четверти, округленное по математическим правилам до целого числа.

Учащиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

**Примерный недельный учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

**V-IX классы**

| Предметные области  | Классы<br><br>Учебные предметы      | Количество часов в неделю |           |           |           |           |            |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   |                                     | V                         | VI        | VII       | VIII      | IX        | Всего      |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                     |                           |           |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика                                      | 1.1.Русский язык                    | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
|   | 1.2.Чтение<br>(Литературное чтение) | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
| 2. Математика   | 2.1.Математика                      | 4                         | 4         | 3         | 3         | 3         | 17         |
|   | 2.2. Информатика                    |                           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| 3. Естествознание   | 3.1.Природоведение                  | 2                         | 2         | -         | -         | -         | 4          |
|   | 3.2.Биология                        | -                         |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|   | 3.3. География                      | -                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 4. Человек и общество   | 4.1. Мир истории                    | -                         | 2         | -         | -         | -         | 2          |
|   | 4.2. Основы социальной жизни        | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
|   | 4.3. История отечества              | -                         | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
| 5. Искусство  | 5.1. Изобразительное искусство      | 2                         | -         | -         | -         | -         | 2          |
|   | 5.2. Музыка                         | 1                         | -         | -         | -         | -         | 1          |
| 6. Физическая культура  | 6.1. Физическая культура            | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| 7. Технологии   | 7.1. Профильный труд                | 6                         | 6         | 7         | 8         | 8         | 35         |
| <b>Итого</b>  |                                     | <b>27</b>                 | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>147</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                     | <b>2</b>                  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b>  |
| <b>Язык и речевая практика</b>                                  | Русский язык                        | 1                         | 1         |           |           |           | 1          |

|  |            |                              |                              |           |           |           |            |
|--|------------|------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Математика   | Математика | 1                            | 1                            |           |           |           | 1          |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b><br>(при 5-дневной учебной неделе) |            | <b>29</b>                    | <b>30</b>                    | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b><br><b>(коррекционные занятия)</b>          |            | 2<br>раза<br>в<br>неде<br>лю | 2<br>раза<br>в<br>неде<br>лю |           |           |           |            |