

Рабочая программа по предмету "География"

1. Планируемые результаты предмета географии 5-9 классы

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций; идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает Достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения
- 11) своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание учебного предмета география

5 класс

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты(2 часа).

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Земля как планета солнечной системы(3 часа).

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Раздел 3. Геосферы Земли(29 часов).

Тема 1. Литосфера (9 часов).

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера -твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.

Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Тема 2. Атмосфера (7 часов).

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Тема 3. Водная оболочка Земли (7 часов).

Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги.

Подземные воды.

Вода - основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Тема 4. Биосфера (6 часов).

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга.

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка). *Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. *Горы:* Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна. *Места распространения гейзеров:* острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское. *Заливы:* Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. *Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский. *Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. *Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка. *Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое. *Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. *Озёра:* Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское. *Области оледенения:* Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

6 класс

Введение. (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли. (11 ч)

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта. (6ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота.

Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

1. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (18 ч)

Литосфера (5ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

1. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера. (7ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

1. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера. (6ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха.

Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере.

Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков.

Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

2. Построение розы ветров.

Биосфера. Географическая оболочка. (2ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Население Земли. (1 ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Материки, океаны, народы и страны

7класс

Введение

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел «Современный облик планеты Земля»

Тема «Геологическая история Земли»

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Раздел «Население Земли»

Тема «Освоение Земли человеком»

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли, Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема «Рост численности населения Земли»

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Тема «Размещение людей на Земле»

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Тема «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

Раздел «Главные особенности природы Земли»

Тема «Литосфера и рельеф»

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема «Климат и воды»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и

деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема «Растительный и животный мир материков»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Раздел «Материки и страны»

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет

и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо-китайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии.

Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Раздел «Природа Земли и человек»

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези. *Озёра* Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. *Страны:* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо. *Страны:* Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские),

Виннипег, Большое солёное. *Страны:* Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. *Страны:* основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

География России. Природа. Население.

8 класс

Введение

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Тема «Географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел «Природа России»

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные

и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика.

Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Тема «Почвы и почвенные ресурсы»

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема «Природные различия на территории России»

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел «Население России»

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Хозяйство. Регионы России

9 класс

Раздел «Хозяйство России»

Тема «Общая характеристика хозяйства России»

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Кластеры. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа.

Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Тема «Металлургический комплекс»

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Тема «Агропромышленный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажираоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема «Экологический потенциал России»

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации,

концепция устойчивого развития.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»

Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема «Общая комплексная характеристика европейской части России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Центральная Россия»

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

Тема «Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами.

Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные.

Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Европейский Юг»

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Уральский регион»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая,

металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные

Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны, проблемы региона.

Тема «Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоённости Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема «Западно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф на севере, горный и котловинный — на юге, континентальный климат, обилие внутренних вод, сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы региона, особенности их жизни и быта, основные занятия. Особенности современного населения. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная, химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Тема «Восточно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения: север Евразии, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, земельные, кормовые, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства и развитие первичных добывающих отраслей в северной части региона. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и дерево-обработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение. Природные

предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Тема «Дальневосточный регион»

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Особенности современного населения. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Потребность в трудовых ресурсах. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная- Вспомогательные отрасли- электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт- Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Раздел «Россия в современном мире»

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира Направления социально-экономического развития страны.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). *Моря:* Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. *Проливы:* Берингов, Лаперуза, Кунаширский. *Заливы:* Финский, Пенжинская губа.

Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь. *Бассейны нефтегазоносные:* Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. *Бассейны каменноугольные:* Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. *Месторождения железных руд:* Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. *Месторождения цветных металлов:* Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. *Фосфатные месторождения:* Кольский полуостров, Южная Сибирь. *Месторождения солей:* Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. *Озёра:* Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. *Водохранилища:* Куйбышевское, Рыбинское, Братское. *Подземные воды:* Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»). *ТЭЦ:* Сургутская, Костромская, Рефтинская. *ГЭС:* Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. *АЭС:* Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская Кольская. Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Ново. Кузнецк. *Центры передельной металлургии:* Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. *Центры цветной металлургии:* Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское. *Лесопромышленные центры:* Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. *Центры металлоёмкого машиностроения:* Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. *Железнодорожные магистрали:* Транссибирская, БАМ. *Научные центры и технополисы:* Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»

Оско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. *Низменности:* Оско-Донская, Мещерская. *Реки:* Ока, Вятка, Кама, Нева. *Озёра:* Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. *Каналы:* Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). *Заповедники:* Дарвинский, Приокско-террасный. *Города:* Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. *Полуострова:* Рыбачий, Канин. *Острова:* Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач. *Возвышенности:* Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы Хибин. Печорская низменность. *Реки:* Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. *Города:* Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность. *Озёра:* Эльтон, Баскунчак. *Водохранилища:* Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. *Месторождения солей:* Эльтон, Баскунчак. *Города:* Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг Европейской части России»

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. *Низменности:* Прикубанская, Терско-Кумская. *Реки:* Кубань, Кума, Терек. Тебер-Динский заповедник. Месторождения *цветных металлов* Большого Кавказа. *Города:* Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Пай-Хой. Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. *Реки:* Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. *Города:* Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа. *Полуострова:* Гыданский, Ямал. *Горы:* Алтай, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Сибирские Увалы. *Котловины:* Кузнецкая. *Равнины:* Западно-Сибирская равнина, Ишимская равнина, Барабинская низменность. *Реки:* Бия, Катунь, Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. *Озёра:* Телецкое, Кулундинское, Чаны. *Заповедники:* Верхне-Тазовский, Гыданский, Юганский. *Города:* Барнаул, Горно-Алтайск, Кемерово, Новосибирск, Новокузнецк, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. *Нефтяные концентраты:* «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефть», «Роснефть».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив. Гыданский полуостров. *Горы:* Бырранга, Витимское плоскогорье, Енисейский кряж, Становое нагорье, Среднесибирское плоскогорье. *Котловины:* Минусинская, Тувинская, Байкальская. *Равнины:* Северо-Сибирская низменность. *Реки:* Енисей, Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Шилка, Аргунь, Селенга. *Озёра:* Байкал, Таймыр. *Заповедники:* Байкало-Ленский, Большой Арктический, Путоранский, Таймырский, Тунгусский, Саяно-Шушенский, Убсунурская котловина. *Месторождения:* Таймырский и Тунгусский каменноугольные бассейны; Канско-Ачинский буроголистый бассейн, Удоканское месторождение меди. *Города:* Ангарск, Братск, Диксон, Дудинка, Иркутск, Красноярск, Норильск, Хатанга, Минусинск, Улан-Удэ, Усть-Илимск, Чита.

Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого. *Острова:* Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. *Полуострова:* Чукотский, Камчатка. *Горы:* Алданское нагорье, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. *Равнины:* Зейско-Буреинская равнина, Среднеамурская низменность, Центральная якутская равнина, Яно-Индибирская низменность, Колымская низменность. *Реки:* Алдан, Амур, Вилюй, Зeya, Лена, Колыма, Индигирка, Оленёк, Яна, Усури, Камчатка, Анадырь. *Водохранилища:* Вилюйское, Зейское.

Озёра: Ханка. *Заповедники:* Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Паадь, Усть-Ленский. *Бассейны буро- и каменноугольные:* Нижнезейский, Ленский, Южно-Якутский. *Нефтегазоносные бассейны:* Южно-Охотский. Амуро-Якутская магистраль. *Города:* Анадырь, Магадан, Благовещенск, Верхоянск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск, Якутск.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 5 класс (1 ч в неделю, всего 34 часа)

Содержание разделов программы	Основное содержание уроков по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
--------------------------------------	--	---

Введение. Географическое познание нашей планеты (2 ч)

<p>География — одна из наук о планете Земля</p>	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.</p>	<p>Наблюдать за географическими объектами своей местности. □ Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли</p>
<p>Наблюдения — метод географической науки</p>	<p>Как географы изучают объекты □ и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.</p>	<p>Изготавливать модель гномона. □ Проводить наблюдение за изменением тени гномона.</p>

Земля как планета Солнечной системы (3 ч)

Планета Земля (3 ч)

<p>Земля среди других планет Солнечной системы</p>	<p>Положение Земли в Солнечной □ системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Формы и размеры Земли. Метод географического моделирования.</p>	<p>Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли</p>
<p>Движение Земли по околосолнечной орбите</p>	<p>Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.</p>	<p>Организация проведения осенних фенологических наблюдений. □ Готовить «Календарь природы»</p>
<p>Суточное вращение Земли</p>	<p>Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p>	<p>Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. □ Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.</p>

Геосферы Земли (29 ч)

Литосфера (9 ч)

<p>Слои «твёрдой» Земли</p>	<p>Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли.</p>	<p>Строить модель «твёрдой» Земли.</p>
-----------------------------	---	--

	Способы изучения земных глубин.	
Вулканы Земли	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.	Создавать модели литосферных плит. □ Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы.
Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. □ Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов.
Образование горных пород	Процессы, влияющие на образование горных пород	Уметь определять каким образом образовалась горная порода.
Строение земной коры. Землетрясения	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.
Рельеф земной поверхности	Рельеф. Формы рельефа.	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.
Относительная высота форм рельефа	Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.	Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.
Человек и литосфера	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.	Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы.
Топонимика-наука, изучающая географические названия	Топонимика. История происхождения географических названий	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.
Атмосфера (7 ч)		

Воздушная оболочка Земли	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.	Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.
Атмосферное давление	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой.	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.
Погода	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.	Проводить наблюдения за изменением погоды.
Метеорологические наблюдения	Метеорологические наблюдения. Значение наблюдений для жизни человека	Проводить наблюдения за изменением погоды.
Метеорологические станции	Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). □
Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. □
Составление прогноза погоды	Элементы погоды. Погрешность при составлении прогноза погоды	Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс).
Водная оболочка Земли (7 ч)		
Вода на Земле	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.	Изучать и описывать свойства воды. □
Круговорот воды на Земле	Малый круговорот. Большой круговорот.	Уметь различать круговороты воды в природе.
Мировой океан — главная часть гидросферы	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.	Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. □ Создавать игру «Знатоки морских названий». □

Воды суши. Реки	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.	Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек
Озёра. Вода в «земных кладовых»	Что такое озеро? Озёрная вода.	Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). □ Создавать модельную модель родника и работать с ней.
Ледники. Подземные воды	Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.	Работать с текстами, посвященных ледникам.
Человек и гидросфера	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященных объектам гидросферы. □ Создавать в «Дневнике географа- следопыта» топонимические страницы.
Биосфера (6 ч)		
Оболочка жизни	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.
Жизнь в тропическом поясе	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. □ Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.
Растительный и животный мир умеренных поясов	Степи. Лиственные леса. Тайга.	Создавать игры биогеографического содержания.
Жизнь в полярных поясах и в океане	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.	Изучать виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах». □ Работать с определителем морских животных.
Природная	Природное окружение	Совершать виртуальное

среда. Охрана природы	человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.	путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географ-следопыта» схемы экологической тропы. □ Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.
-----------------------	---	---

Тематическое планирование
6 класс (1 ч в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Раздел программы. Тема урока.	Всего часов	Вид деятельности
	Введение	2	
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	Работа с текстом учебника. Формирование работы с контурной картой
2	Земля – планета Солнечной системы.	1	Работа с текстом учебника, анализ рисунков
	Виды изображений поверхности Земли	11	
3	План местности Условные знаки	1	Работа с картами, планами местности, условными знаками
4	Масштаб.	1	Работа с картами, планами местности. Практическая работа «Изображение зданий школы в масштабе»
5	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Практическая работа: «Определение направлений и азимутов по плану местности»
6	Изображение неровностей земной поверхности на плане	1	Работа с картами, планами местности, условными знаками
7	Составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки	1	Практическая работа «Составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки»
	Географическая карта	6	
8	Форма и размеры Земли.	1	Работа с текстом учебника, сообщениями

			обучающихся. Работа с глобусом
9	Географическая карта	1	Работа с различными картами. Работа с текстом учебника
10	Градусная сеть на глобусе и картах	1	Работа с картой Уметь проводить на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности)
11	Географическая широта	1	Работа с текстом учебника, с картами
12	Определение географических координат. Географические координаты.	1	Работа с картами атласа и контурной картой. Работа в парах
13	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	Работа с текстом учебника, с картами
	Строение Земли. Земные оболочки	18	
	Литосфера	5	
14	Земля и ее строение.	1	Беседа. Самостоятельная работа с учебником
15	Движения земной коры. Вулканизм.	1	Беседа. Работа с учебником, видеофрагментом, атласом и контурной картой.
16	Рельеф суши. Горы.	1	Практическая работа «Определение по карте географического

			положения и высоты гор» Изучение рельефа своей местности
17	Равнины суши.	1	Практическая работа «Описание географического положения равнин»
18	Рельеф дна Мирового океана	1	Работа с картами.
	Гидросфера	7	
19	Вода на Земле.	1	Беседа, работа с текстом учебника, анализ схем.
20	Мировой океан. Части Мирового океана.	1	Работа с текстом учебника.
21	Волны в океане. Океанические течения	1	Решение поисковых задач. Работа с текстом учебника
22	Воды суши. Подземные воды	1	Беседа. Работа с текстом учебника.
23	Реки	1	Практическая работа «Определение ГП реки» Работа с текстом учебника, с атласом.
24	Озера.	1	Просмотр видеофрагмента, работа с текстом учебника и картами атласа.
25	Ледники	1	Работа с текстом учебника с картами атласа.
	Атмосфера	6	
26	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Работа с текстом учебника.
27	Температура воздуха.	1	Беседа, работа с текстом учебника, картами атласа. Построение графика хода температуры.
28	Атмосферное давление. Ветер.	1	Практическая работа «Построение розы ветров»
29	Водяной пар в атмосфере. Облака.	1	Работа с текстом учебника
30	Погода. Описание погоды Климат. Описание климата своей местности.	1	Работа с текстом учебника, работа с планом описания климата.
31	Причины, влияющие на климат	1	Беседа, работа с текстом учебника.
	Биосфера. Географическая оболочка	2	
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Решение познавательных задач

33	Природный комплекс	1	Работа с текстом учебника, иллюстративным материалом
	Население Земли	1	
34	Население Земли	1	Работа с текстом учебника, картами.

**Тематическое планирование
7 класс (2 ч в неделю, всего 68 часов)**

Содержание разделов программы	Основное содержание уроков по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение. Источники географической информации (2 ч)		
Введение. Страноведение	Что изучают в курсе географии.	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. □ Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание».
Источники географических знаний	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.	Составлять перечень источников географической информации. □ Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). □ Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.
Современный облик планеты Земля (4 ч)		
Геологическая история Земли (1 ч)		
Происхождение материков и впадин океанов	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. □ Объяснять происхождение материков и впадин океанов. □ Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия.
Географическая среда и человек (3 ч)		
Географическая среда — земное окружение	Географическая оболочка (ГО). Понятие	Выявлять различия между географической оболочкой и

человеческого общества	«географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.	географической средой. <input type="checkbox"/> Давать определения этим понятиям. <input type="checkbox"/> Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки.
Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».	Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. <input type="checkbox"/> Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.
Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля».		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». <input type="checkbox"/> Выполнять тестовые задания.
Население Земли (5 ч)		
Расселение людей. Численность населения Земли	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. <input type="checkbox"/> Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.
Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения.	Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. <input type="checkbox"/> Определять по карте плотности населения наиболее и наименее

	<p>Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.</p>	<p>заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. □ Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. □ Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. □ Показывать на карте большие города.</p>
<p>Народы мира и разнообразие стран</p>	<p>Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.</p>	<p>Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира; определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. □ Показывать на карте многонациональные страны.</p>
<p>Религии мира и культурно-исторические регионы</p>	<p>Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.</p>	<p>Анализировать карты в целях выявления географии распространения □ мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения.</p>

Повторение и обобщение раздела «Население Земли».		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». □ Выполнять тестовые задания.
Главные особенности природы Земли (18 ч)		
Рельеф Земли (4 ч)		
Планетарные формы рельефа	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. □ Читать карту строения земной коры. □ Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий.
Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. □ Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей.
Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.	Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы.
Климаты Земли (3 ч)		

<p>Климатообразующие факторы</p>	<p>Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.</p>	<p>Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. □</p> <p>Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. □</p> <p>Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей.</p>
<p>Климатические пояса</p>	<p>Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.</p>	<p>Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. □</p> <p>Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. □</p> <p>Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. □</p> <p>Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. □</p> <p>Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. □</p> <p>Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени.</p>
<p>Человек и климат</p>	<p>Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.</p>	<p>Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. □</p> <p>Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. □</p> <p>Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать</p>

		климатические условия какого-либо материка для жизни населения.
Мировой океан — главная часть гидросферы	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. □ Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. □ Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. □ Доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле.
Вода на Земле (3 ч)		
Воды суши. Закономерности их питания и режима	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. □ Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. □ Выявлять причины их образования. □ Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков.
Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. □ Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы

		<p>рационального и нерационального использования водных ресурсов. □</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. □</p> <p>Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</p>
Природные зоны (3 ч)		
<p>Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов</p>	<p>Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон.</p>	<p>Давать определение понятия «природная зона». □</p> <p>Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. □</p> <p>Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. □</p> <p>Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон. Доказывать необходимость охраны природных зон.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.</p>
<p>Природные зоны субтропических поясов</p>	<p>Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.</p>	<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. □</p> <p>Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. □</p> <p>Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека.</p>

		Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса.
Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. □ Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. □ Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков.
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)		
Особенности природы и населения южных материков	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. □ Объяснять причины установленных фактов. □ Оценивать природные богатства материков. □ Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека.
Особенности природы и населения северных	Общие черты географического положения и природы	Объяснять более сложное развитие природы северных

материков	северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.	материков. <input type="checkbox"/> Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. <input type="checkbox"/> Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.
Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение <input type="checkbox"/> и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. <input type="checkbox"/> Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. <input type="checkbox"/> Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.
Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение <input type="checkbox"/> и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.	Изучать по карте географическое положение океанов. <input type="checkbox"/> Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. <input type="checkbox"/> Устанавливать по картам систему течений в океанах. <input type="checkbox"/> Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. <input type="checkbox"/> Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. <input type="checkbox"/> Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы.
Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы».	

		Земли». □ Выполнять тестовые задания.
Материки и страны (35 ч)		
Африка (6 ч)		
Особенности природы Африки	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.	<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу. □</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы. □</p> <p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Читать климатограммы. □</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. □</p> <p>Оценивать природные богатства Африки. □</p> <p>Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.</p>
Население и политическая карта Африки	Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.</p> <p>Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. □</p> <p>Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.</p>
Северная Африка. Египет	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав	Показывать на карте и определять географическое

	<p>территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.</p>	<p>положение региона и стран в его пределах. □ Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. □ Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. □ Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки.</p>
<p>Западная и Центральная Африка. Нигерия</p>	<p>Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.</p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах.</p>
<p>Восточная Африка. Эфиопия</p>	<p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.</p>	<p>Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. □ Анализировать экологическую</p>

		<p>карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки.</p>
Южная Африка. ЮАР	<p>Географическое положение <input type="checkbox"/> и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона.</p>
Австралия и Океания (3 ч)		
Особенности природы	<p>Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.</p>	<p>Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. <input type="checkbox"/> Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. <input type="checkbox"/> Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения.</p>
Австралийский Союз (Австралия)	<p>Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.</p>	<p>Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. <input type="checkbox"/> Читать карту хозяйственной деятельности. <input type="checkbox"/> Оценивать роль природных ресурсов в развитии</p>

		<p>промышленности и сельского хозяйства. □</p> <p>Показывать на карте города Австралии, различать их функции. □</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. □</p> <p>Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору).</p>
Океания	<p>Географическое положение □ и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.</p>	<p>Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. □</p> <p>Анализировать состав населения. □</p> <p>Показывать на карте наиболее значимые страны Океании. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия.</p>
Южная Америка (5 ч)		
Особенности природы	<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.</p>	<p>Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка.</p> <p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.</p> <p>Читать и анализировать климатограммы. Сравнить природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка.</p>

		<p>Определять по экологической карте примеры изменений природы континента.</p>
<p>Население и политическая карта</p>	<p>История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.</p>	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнить численность населения Южной Америки и Африки. □ Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. □ Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).</p>
<p>Внеандийский Восток. Бразилия</p>	<p>Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.</p>	<p>Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах.</p>

Аргентина	<p>Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.</p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. □ Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. □ Оценивать географическое положение столицы, называть её функции.</p>
Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	<p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. □ Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран.</p>
Антарктида (1 ч)		
Особенности природы	<p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.</p>	<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. □ Показывать на карте научные станции. □ Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. □ Анализировать климатограммы. □ Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять</p>

		<p>влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики.</p>
Северная Америка (4 ч)		
Особенности природы	<p>Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка. □ Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. □ Читать климатограммы. □ Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента.</p>
Соединённые Штаты Америки	<p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.</p>	<p>Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. □ Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их</p>

		<p>географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте.</p>
Канада	<p>Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.</p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. □ Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. □ Подготавливать презентации о стране</p>
Средняя Америка. Мексика	<p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.</p>	<p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. □ Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. □ Показывать на карте большие города. □ Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.</p>

Евразия (16 ч)		
<p>Основные черты Природы Евразии. Население материка</p>	<p>Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка. □ Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. □ Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. □ Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка.</p>
<p>Северная Европа. Швеция и Норвегия</p>	<p>Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.</p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). □ Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).</p>
<p>Западная Европа. Великобритания. Франция</p>	<p>Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.</p>	<p>Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнить и оценивать природу, природные богатства стран. □ Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать</p>

		<p>размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия.</p>
<p>Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария</p>	<p>Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.</p>	<p>Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. □ По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).</p>
<p>Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия</p>	<p>Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.</p>	<p>Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. □ Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.</p>
<p>Белоруссия. Украина</p>	<p>Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная</p>	<p>Давать по карте оценку географического положения каждой страны. Сравнить природу и природные богатства Белоруссии и Украины. □</p>

	характеристика каждой из стран.	Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия.
Южная Европа. Италия и Греция	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.	Изучать по карте географическое положение стран. □ Объяснять особенности природы. □ Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. □ Показывать крупные города, называть их функции. □ Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). □ Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).
Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. □ Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. □ Выявлять своеобразие природы отдельных стран. □ Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. □ Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного

		наследия.
Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический <input type="checkbox"/> и религиозный состав населения.	Показывать на карте и определять географическое положение стран. <input type="checkbox"/> Выявлять общие черты их природы. <input type="checkbox"/> Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <input type="checkbox"/> Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.
Южная Азия. Индия	Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. <input type="checkbox"/> Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии. <input type="checkbox"/> Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия.
Страны Центральной Азии	Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).	Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. <input type="checkbox"/> Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. <input type="checkbox"/> Составлять по картам комплексную характеристику

		<p>одной из стран. □</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия.</p>
Восточная Азия. Китай	<p>Историко-культурный регион «Восточная Азия».</p> <p>Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.</p>	<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. □</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. □</p> <p>Устанавливать по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами. □</p> <p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. □</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия.</p>
Япония	<p>Комплексная характеристика страны.</p>	<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. □</p> <p>Объяснять роль моря в жизни населения. □</p> <p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. □</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества.</p>
Юго-Восточная Азия. Индонезия	<p>Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия».</p> <p>Многообразие стран.</p> <p>Особенности географического положения групп стран.</p> <p>Своеобразие природы стран.</p>	<p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять и оценивать их географическое положение.</p> <p>Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по</p>

	<p>Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.</p>	<p>картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. □ Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия.</p>
<p>Повторение и обобщение раздела «Материки и страны».</p>		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». □ Выполнять тестовые задания.</p>
<p>Природа Земли и человек (4 ч)</p>		
<p>Природа — основа жизни людей</p>	<p>Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.</p>	<p>Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека □ и природы по мере развития человечества. □ Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». □ Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. □ Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.</p>
<p>Изменение природы человеком</p>	<p>Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.</p>	<p>Давать определение понятию «природопользование». □ Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. □ Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. □ Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, в которой школьник провёл</p>

		летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры.
Роль географической науки в рациональном использовании природы	Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. □ Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.

**Тематическое планирование
8 класс (2 ч в неделю, всего 68 часов)**

Темы уроков	Основное содержание уроков по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение (1 ч)		
Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России».	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны.
Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)		
Географическое положение России (9 ч)		
Географическое положение и его виды	Географическое положение. □ Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. □ Уровни географического положения. □ Изменения географического положения со временем.	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □ Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. □ Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем.
Размеры территории	Основные черты природно-	Определять по картам крайние точки

<p>и природно-географическое положение России</p>	<p>географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>	<p>территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. □ Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. □ Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы.</p>
<p>Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p>	<p>Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. □ Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения.</p>	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. □ Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. □ Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. □ Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. □ Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТПП) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации.</p>
<p>Геополитическое, этнокультурное и</p>	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-</p>	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на</p>

<p>эколого-географическое положение России</p>	<p>географическое положение России. □ Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>	<p>основе анализа текста □ и иллюстративных материалов учебника. □ Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. □ На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. □ Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. □ Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. □ Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии. □ Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. □ Сформулировать выводы об особенностях географического положения страны, его влияния на особенности природы, хозяйство и жизнь населения.</p>
<p>Государственная территория России. Типы российских границ</p>	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). □ Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. □ Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые),</p>	<p>Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. □ На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ.</p>

	геополитические (безопасные, конфликтные).	
Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.	<p>Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. □</p> <p>Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. □</p> <p>Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ.</p>
Различия во времени на территории России	Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей.	<p>Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». □</p> <p>Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. □</p> <p>Решать задачи на определение поясного (зонального) времени.</p>
Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.	<p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. □</p> <p>Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. □</p> <p>Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану.</p>
Повторение и обобщение темы «Географическое положение России».		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». □

	<p>Выполнять тестовые задания. □ Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».</p>	
<p>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</p>		
<p>Заселение и освоение территории России □ в IX–XVII вв.</p>	<p>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. □ Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. □ Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. □ Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. □ Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». □ Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p>
<p>Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. □ Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. □ Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. □ Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. □ Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. □ Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». □ На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. □ На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской</p>

		<p>частях страны в этот период. □</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>
<p>Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. □</p> <p>Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. □</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. □</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». □</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>
<p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p>	<p>Территориальные изменения в XX в. □</p> <p>Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. □</p> <p>Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. □</p> <p>Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. □</p> <p>Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. □</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». □</p> <p>Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. □</p> <p>Выполнять итоговые задания и</p>

		<p>отвечать на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России». □</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>
Природа России (38 ч)		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)		
Геологическая история	<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.</p>	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. □</p> <p>Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. □</p> <p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. □</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность.</p>
Развитие земной коры	<p>Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта.</p>	<p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. □</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. □</p> <p>Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). □</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории.</p>
Рельеф и полезные ископаемые России	<p>Зависимость размещения крупных форм рельефа и</p>	<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные</p>

<p>и их зависимость от строения земной коры</p>	<p>полезных ископаемых от строения земной коры.</p>	<p>ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. □ Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. □ Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования.</p>
<p>Зависимость рельефа от внешних геологических процессов</p>	<p>Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы.</p>	<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. □ Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации.</p>
<p>Литосфера. Рельеф. Человек</p>	<p>Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.</p>	<p>Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. □ Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. □ Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. □ Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.</p>
<p>Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».</p>	<p>Обсуждать вопросы и задания учебника. □</p>	

		Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».
Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)		
Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс.	<p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. □</p> <p>Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. □</p> <p>Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения.</p>
Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта.	<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. □</p> <p>Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. □</p> <p>Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. □</p> <p>Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. □</p> <p>Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.).</p>
Закономерности распределения тепла и влаги	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	<p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. □</p> <p>Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. □</p> <p>Выявлять по материалам учебника и</p>

		атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности.
Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей.	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. □ Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. □ Определять тип климата по климатическим диаграммам. □ Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. □ Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану.
Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. □ Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. □ Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. □ Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. □ Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.
Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»		Обсуждать вопросы и задания учебника. □ Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».
Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)		
Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным

	и уклон рек.	<p>бассейнам. □</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. □</p> <p>Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. □</p> <p>Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. □</p> <p>Обсуждать возможности хозяйственного использования рек.</p>
Зависимость речной сети от климата	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек.	<p>Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. □</p> <p>Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. □</p> <p>Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. □</p> <p>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.</p>
Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.	<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. □</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. □</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. □</p> <p>Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. □</p> <p>Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод.</p>

<p>Многолетняя мерзлота</p>	<p>Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. □</p> <p>Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. □</p> <p>Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. □</p> <p>Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. □</p> <p>Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания.</p>
<p>Водные ресурсы. Воды и человек</p>	<p>Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.</p>	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. □</p> <p>Выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. □</p> <p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. □</p> <p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. □</p> <p>Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания.</p>
<p>Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».</p>		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника. □</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».</p>

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

<p>Почва как особое природное образование</p>	<p>Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования.</p>	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. □ Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. □ Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). □ Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.</p>
<p>Главные типы почв и их размещение по территории России</p>	<p>Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России.</p>	<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? □ Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). □ Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. □ Готовить презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны».</p>
<p>Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>	<p>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. □ Выявлять неблагоприятные изменения</p>

	Мелиорация.	<p>почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. □</p> <p>Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. □</p> <p>Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. □</p> <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране.</p>
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)		
Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом.	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. □</p> <p>Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. □</p> <p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». □</p> <p>Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни человека».</p>
Биологические ресурсы	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.	<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. □</p> <p>Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. □</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. □</p>

		<p>Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. □</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.</p>
<p>Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».</p>		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника. □</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».</p>
<p>Природные различия на территории России (11 ч)</p>		
<p>Природные комплексы</p>	<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные.</p>	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». □</p> <p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. □</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. □</p> <p>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения.</p>
<p>Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс</p>	<p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.</p>	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. □</p> <p>Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. □</p> <p>Анализировать карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и</p>

		<p>какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?</p>
Северные безлесные природные зоны	<p>Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.</p>	<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. <input type="checkbox"/></p> <p>Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. <input type="checkbox"/></p> <p>Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. <input type="checkbox"/></p> <p>Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. <input type="checkbox"/></p> <p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем.</p>
Лесные зоны. Тайга	<p>Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.</p>	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. <input type="checkbox"/></p> <p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника. <input type="checkbox"/></p> <p>Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. <input type="checkbox"/></p> <p>Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны; обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. <input type="checkbox"/></p> <p>Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные отличия. <input type="checkbox"/></p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека».</p>

<p>Смешанные и широколиственные леса</p>	<p>Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p>Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия. □ Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. □ Обсуждать материалы презентации «Роль лесов в жизни человека». □ Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения.</p>
<p>Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни</p>	<p>Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.</p>	<p>Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. □ Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования; формулировать выводы. □ Готовить презентации «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору.</p>
<p>Высотная поясность</p>	<p>Высотная поясность и её проявления на территории России.</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. □ Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; заполнять сравнительную таблицу. □ Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. □ Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия.</p>
<p>Моря как крупные природные комплексы</p>	<p>Аквальные природные комплексы. □ Ресурсы российских морей:</p>	<p>Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и</p>

	<p>биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. □ Проблемы охраны природных комплексов морей.</p>	<p>иллюстративных материалов учебника. □ Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. □ Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника. □ Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. □ Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. □ Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации.</p>
<p>Природно-хозяйственные отличия российских морей</p>	<p>Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.</p>	<p>Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. □ На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное). □ На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский),</p>

		<p>наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика. □ Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации.</p>
Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □ Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □ Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.</p>
Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России».		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме. □ Выполнять тестовые задания.</p>
Население России (11 ч)		
Численность и воспроизводство населения России	<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. □ Типы воспроизводства населения в России. □ Механический (миграционный) прирост населения.</p>	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □ Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. □</p>

		<p>Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника.</p>
<p>Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. □ Демографические проблемы в России.</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. □</p> <p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. □</p>

		<p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие.</p>
<p>Этнический и языковой состав населения России</p>	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. □</p> <p>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. □</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом.</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России; определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: □</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие народы РФ. □ 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. □ 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). □ <p>Обсуждать этнические депортации народов в СССР. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации.</p>
<p>Культурно-исторические особенности народов России. □</p> <p>География основных</p>	<p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм</p>	<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и</p>

<p>религий</p>	<p>(ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.</p>	<p>социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. □ Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. □ Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. □ Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений.</p>
<p>Особенности урбанизации в России. Городское население</p>	<p>Классификация городов по численности населения. Функции городов. □ Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. □ Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.</p>	<p>Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. □ Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □ Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. □ Приводить примеры городов с разными функциями. □ Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. □ Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. □ Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. □ Обозначать на контурной карте</p>

		<p>города-миллионники РФ. □</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. □</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
<p>Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.</p>	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. □</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. □</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p>Выявлять причины подобного расселения населения. □</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. □</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных</p>

		<p>источников географической информации. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p>
<p>Миграции населения в России</p>	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций. □</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. □</p> <p>Внешние миграции. Миграционный прирост. □</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции.</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. □</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. □</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. □</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. □</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обсуждать проблему притока □ в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>
<p>Размещение населения России</p>	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. □</p>	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. □</p> <p>Определять место России в мире по</p>

	<p>Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.</p>	<p>средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. □</p> <p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. □</p> <p>Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. □</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России.</p>
<p>Занятость населения</p>	<p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. □</p> <p>Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. □</p> <p>Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.</p>	<p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. □</p> <p>Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. □</p> <p>Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника. □</p>

		<p>Определять показатели, характеризующие качество населения; оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
<p>Повторение и обобщение раздела «Население России».</p>		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». □ Выполнять тестовые задания.</p>
<p>Природный фактор в развитии России (5 ч)</p>		
<p>Влияние природы на развитие общества</p>	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. □ Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. □ Экономически эффективная территория РФ.</p>	<p>Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. □ Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. □ Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. □ Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника.</p>
<p>Природные ресурсы</p>	<p>Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования.</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. □ Обсуждать значение природных ресурсов для человека. □ Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. □ Обсуждать и сравнивать пути и</p>

		<p>способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые/возобновимые, исчерпаемыеневозобновимые, неисчерпаемые). □</p> <p>Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: □</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение для человека. □ 2. Составные части. □ 3. Особенности распространения по территории России. □ 4. Пути и способы рационального использования.
<p>Природно-ресурсный потенциал России</p>	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития эконо-мики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. □</p> <p>Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.</p>	<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. □</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы</p>

		использования природно-ресурсного потенциала России; формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. □ Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.
Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России».		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России». □ Выполнять тестовые задания.

9 класс (2 ч в неделю, всего 68 часов)

Темы уроков	Основное содержание уроков по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Хозяйство России (30 ч)		
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)		
Отраслевая структура хозяйства	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. □ Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)».	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. □ Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». □ Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. □ Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. □ Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». □ Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: □ 1. Отрасль. □ 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. □ 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. □ 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. □

		Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.
Территориальная структура хозяйства	Условия и факторы размещения предприятий. □ Понятие «территориальная структура хозяйства». □ Особенности территориальной структуры хозяйства России.	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. □ Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». □ Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □ Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны.
Особенности формирования хозяйства России	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. □ Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □ Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.
География отраслей и межотраслевых комплексов (25 ч)		
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)		

<p>Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)</p>	<p>Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии.</p>	<p>Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. □ Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». □ Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. □ Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России.</p>
<p>Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность</p>	<p>Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. □ Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. □ Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. □ Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □ Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. □ Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. □ Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>
<p>Топливная промышленность (продолжение). Угольная</p>	<p>Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов.</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. □ Обсуждать значение угля в хозяйстве</p>

промышленность России	Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.	<p>страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. □</p> <p>Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам).</p>
Электроэнергетика России	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. □ Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.	<p>Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. □</p> <p>Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Находить, показывать на карте, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. □</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов. □</p> <p>Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны. □</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблем, связанные с ТЭК, и пути их решения. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России.</p>
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества		
Металлургический комплекс (4 ч)		
Состав и значение	Конструкционные	Обсуждать исторические аспекты

<p>комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий</p>	<p>материалы. □ Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. □ Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.</p>	<p>применения конструкционных материалов в хозяйстве; выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника; обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. □ Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны; выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □ Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □ Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. □ Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката.</p>
<p>Чёрная металлургия</p>	<p>Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. □ Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. □ География чёрной металлургии России.</p>	<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. □ Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. □ Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. □ Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p>

		Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.
Цветная металлургия	<p>Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. □</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. □</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса.</p> <p>Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.</p>	<p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. □</p> <p>Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: □</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлургическая база. □ 2. Факторы размещения металлургических предприятий. □ 3. Примеры металлургических центров (предприятий). □ <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России.</p>
Химико-лесной комплекс (3 ч)		
Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	<p>Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. □</p> <p>Роль химической промышленности в составе</p>	<p>Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. □</p> <p>Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций</p>

	<p>комплекса. □ Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. □ География химической промышленности.</p>	<p>школьников. □ Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □ Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. □ Определять отраслевую структуру химической промышленности. □ Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. □ Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p>
<p>Лесная промышленность</p>	<p>Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. □ Отраслевой состав лесной промышленности. □ Факторы размещения предприятий. □ Лесопромышленные комплексы.</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. □ Определять отраслевую структуру лесной промышленности. □ Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. □ Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (Европейский Север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). □ Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. □ Подготавливать краткие</p>

		сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения.
География химико-лесного комплекса	География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. □ Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.	Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. □ Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. □ Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: □ 1. Название базы. □ 2. Особенности географического положения. □ 3. Основные виды природных ресурсов. □ 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). □ 5. Крупнейшие центры. □ 6. Значение в хозяйстве страны. □ 7. Проблемы и перспективы развития. □ Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России.
Машиностроительный комплекс (4 ч)		
Состав и значение машиностроительного комплекса. □ Особенности размещения предприятий	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. □ Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России.	Обсуждать историю становления машиностроения в России. □ Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. □ Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в

		<p>хозяйстве страны. □</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять особенности технологического процесса; обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. □</p> <p>Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса.</p>
Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	<p>Значение и место ОПК в хозяйстве страны. □</p> <p>Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей.</p>	<p>Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников.</p>
Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	<p>Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. □</p> <p>Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.</p>	<p>Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: □</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. □ 3. Примеры центров. □ 4. Факторы размещения. □ <p>Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических</p>

		<p>материалов учебника. □ Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>
Агропромышленный комплекс (4 ч)		
<p>Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство</p>	<p>Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. □ Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. □ Виды земельных угодий.</p>	<p>Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □ Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. □ Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. □ Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. □ Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. □ Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. □ Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК.</p>
<p>География растениеводства и животноводства</p>	<p>Отраслевой состав растениеводства. □ Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. □ Отраслевой состав животноводства. □ Главные районы размещения растениеводства и животноводства.</p>	<p>Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □ Обсуждать понятия «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. □ Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства,</p>

		<p>садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства.</p>
<p>Пищевая и лёгкая промышленность</p>	<p>Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.</p>	<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника. □</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об истории становления транспорта в России.</p>
Инфраструктурный комплекс (6 ч)		
<p>Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта</p>	<p>Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. □</p> <p>Виды транспорта. □</p>	<p>Обсуждать историю становления транспорта в России. □</p> <p>Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>

	<p>Основные показатели работы транспорта. □ Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России.</p>	<p>учебника. □ Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. □ Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. □ Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □ Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. □ Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. □ Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □ Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России.</p>
<p>Сухопутный транспорт</p>	<p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта.</p>	<p>Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □ Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. □ Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта; выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. □ Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: □ 1. Какие районы страны соединяет. □ 2. В каких природных условиях проложена. □</p>

		<p>3. Через какие транспортные узлы проходит. <input type="checkbox"/></p> <p>4. Виды грузов и направления перевозки. <input type="checkbox"/></p> <p>5. Возможные направления развития. <input type="checkbox"/></p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>
<p>Водный и другие виды транспорта</p>	<p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. <input type="checkbox"/></p> <p>Проблемы и перспективы развития.</p>	<p>Обсуждать особенности морского транспорта, его преимуществ и недостатков по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <input type="checkbox"/></p> <p>Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: <input type="checkbox"/></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морской бассейн. <input type="checkbox"/> 2. Крупнейшие порты. <input type="checkbox"/> 3. Структура экспорта. <input type="checkbox"/> 4. Структура импорта. <input type="checkbox"/> 5. Вывод о специализации порта. <input type="checkbox"/> <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <input type="checkbox"/></p> <p>Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <input type="checkbox"/></p> <p>Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <input type="checkbox"/></p> <p>Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <input type="checkbox"/></p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. <input type="checkbox"/></p> <p>Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его</p>

		<p>преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России.</p>
Связь	<p>Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. □</p> <p>Размещение разных видов связи на территории страны.</p>	<p>Обсуждать историю становления отрасли в России. □</p> <p>Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. □</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. □</p> <p>Выявлять особенности разных видов связи. □</p> <p>Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>
Отрасли социальной инфраструктуры	Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение,	Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе

	<p>диспропорции в размещении. □</p> <p>Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. □</p> <p>Рекреационное хозяйство и туризм. □</p> <p>Наука. □</p> <p>Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры.</p>	<p>анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
<p>Экскурсия на местное предприятие</p>	<p>Особенности производственного процесса и</p>	<p>Наблюдать за производственным процессом на предприятии. □</p>

<p>производственной или непроизводственной сферы</p>	<p>хозяйственные связи предприятия.</p>	<p>Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. <input type="checkbox"/></p> <p>Составлять схемы хозяйственных связей предприятия по плану: <input type="checkbox"/></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. <input type="checkbox"/> 2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи). <input type="checkbox"/> 3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое). <input type="checkbox"/> 4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции). <input type="checkbox"/> 5. Транспортные условия. <input type="checkbox"/> 6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия. <input type="checkbox"/> 7. Меры по охране окружающей среды. <input type="checkbox"/> 8. Перспективы развития. <input type="checkbox"/> 9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности. <input type="checkbox"/> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернет.</p>
<p>Экологический потенциал России (2 ч)</p>		
<p>Экологическая ситуация в России</p>	<p>Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. <input type="checkbox"/></p> <p>Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. <input type="checkbox"/></p> <p>Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды.</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <input type="checkbox"/></p> <p>Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. <input type="checkbox"/></p> <p>Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические аспекты</p>

		<p>концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.</p>
Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России».		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме.
Природно-хозяйственные регионы России (37 ч)		
Районирование территории России (2 ч)		
Принципы выделения регионов на территории страны	<p>Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. □</p> <p>Природно-хозяйственные регионы.</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. □</p> <p>Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. □</p> <p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. □</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>
Районирование территории России	Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.	<p>Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану: □</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ. □ 2. Ранжирование показателей,

		<p>составление шкалы условных знаков. □</p> <p>3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой. □</p> <p>4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования. □</p> <p>5. Представление материалов работы классу.</p>
Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч)		
<p>Общая характеристика Европейской части России</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов Европейской части России. □</p> <p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.</p>	<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природы Европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. □</p> <p>Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России.</p>
Центральная Россия (3 ч)		
<p>Географическое положение и основные черты природы</p>	<p>Состав региона. □</p> <p>Географическое положение региона. Преимущества</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе</p>

<p>Центральной России</p>	<p>столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. □ Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы.</p>	<p>анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □ Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. □ Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □ Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □ Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □ Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □ Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. □ Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России.</p>
<p>Население Центральной России</p>	<p>Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. □ Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. □ Культурно-исторические и архитектурные памятники.</p>	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □ Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа</p>

	Ареалы старинных промыслов	<p>статистических материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p>
Хозяйство Центральной России	<p>Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала.</p> <p>Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий.</p> <p>Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства.</p> <p>Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. □</p> <p>Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
Европейский Север (3 ч)		
Географическое положение и природа Европейского Севера	<p>Состав региона. □</p> <p>Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. □</p> <p>Основные черты природы и</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. □</p> <p>Определять географическое</p>

	<p>природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.</p>	<p>положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразии рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера.</p>
--	--	---

<p>Население Европейского Севера</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. □ Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. □ Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □ Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □ Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. □ Определять этнический и религиозный состав населения региона □ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □ Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. □ Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.</p>
<p>Хозяйство Европейского Севера</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. □ Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. □ Экономические, социальные и экологические проблемы.</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. □ Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации Европейского Севера на основе</p>

		<p>анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона.</p>
Северо-Западный регион (3 ч)		
<p>Географическое положение и природа Северо-Западного региона</p>	<p>Состав региона. □</p> <p>Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов.</p>	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России. □</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. □</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов</p>

		<p>учебника, карт атласа. □</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона.</p>
<p>Население Северо-Западного региона</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические □ и туристические центры. □</p> <p>Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. □</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и</p>

		<p>Москвы. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.</p>
<p>Хозяйство Северо-Западного региона</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. □</p> <p>Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. □</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы региона. □</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона.</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. □</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. □</p> <p>Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона.</p>
Поволжский регион (4 ч)		
<p>Географическое положение и природа Поволжского региона</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. □</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. □</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника</p>

		<p>и карт атласа. □</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявление экологических проблем региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона.</p>
<p>Население Поволжского региона</p>	<p>Исторические особенности заселения территории. □</p> <p>Особенности современного населения.</p> <p>Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства.</p> <p>Волжские города-миллионники и крупные города.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. □</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа</p>

		<p>иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона □ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>
<p>Хозяйство Поволжского региона</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. □</p> <p>Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. □</p> <p>Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. □</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона.</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. □</p> <p>Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
Европейский Юг (3 ч)		
<p>Географическое положение и природа Европейского Юга</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения региона. □</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. □</p> <p>Определять географическое</p>

	<p>хозяйства.</p>	<p>положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности); сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона.</p>
<p>Население Европейского Юга</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. □</p> <p>Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города.</p> <p>Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Европейского Юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники □ региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. □</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения,</p>

		<p>темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона; выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p>
<p>Хозяйство Европейского Юга</p>	<p>Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. □</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. □</p> <p>Определять отрасли специализации Европейского Юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Сравнивать специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Разрабатывать групповые проекты</p>

		<p>развития рекреационного хозяйства на территории региона. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях Уральского региона.</p>
Уральский регион (3 ч)		
<p>Географическое положение и природа Уральского региона</p>	<p>Особенности географического положения региона. Состав региона. □</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.</p>	<p>Определять состав и площадь региона; определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. □</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности); сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые территории; выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>

<p>Население Уральского региона</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. □ Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. □ Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. □ Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона; определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □ Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. □ Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □ Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. □ Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. □ Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p>
<p>Хозяйство Уральского региона</p>	<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические,</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. □</p>

	<p>экологические и социальные проблемы региона. □</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона.</p>	<p>Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: □</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности географического положения. □ 2. Специализация. □ 3. Природные условия. □ 4. Ресурсы. □ 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. □ 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). □ <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч)		
<p>Общая характеристика Азиатской части России</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России.</p> <p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.</p>	<p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природы Азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на</p>

		<p>хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>
Сибирь (2 ч)		
Общие черты природы Сибири	<p>Географическое положение региона. □</p> <p>Общие черты природы.</p> <p>Отличие природных зон Сибири от европейских.</p> <p>Великие сибирские реки. □</p> <p>Богатство природных ресурсов и легкодоступная природа.</p>	<p>Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Сравнивать особенности природы Европейской и Азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ.</p>
Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	<p>Этапы заселения Сибири.</p> <p>Русская колонизация Сибири.</p> <p>Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов.</p> <p>Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.</p> <p>Слабая степень изученности и освоенности Сибири. □</p> <p>Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. □</p> <p>Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на</p>

	<p>стратегия освоения сибирских территорий. □ Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.</p>	<p>основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □ Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>
Западная Сибирь (3 ч)		
<p>Географическое положение и природа Западной Сибири</p>	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. □ Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов.</p>	<p>Определять состав и площадь региона; определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □ Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. □ Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □ Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □ Определять особенности природы региона (равнинный рельеф на севере и в центре, горный и котловинный — на юге; континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □ Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □ Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные</p>

		<p>территории; выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>
<p>Население Западной Сибири</p>	<p>Заселение Западной Сибири. □</p> <p>Особенности современного населения. □</p> <p>Влияние природных условий на жизнь и быт человека.</p> <p>Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. □</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять</p>

		культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.
Хозяйство Западной Сибири	<p>Отрасли специализации хозяйства региона.</p> <p>Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. □</p> <p>Основные земледельческие районы. □</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона. □</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона.</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. □</p> <p>Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>
Восточно-Сибирский регион (4 ч)		
Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	<p>Состав территории. □</p> <p>Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. □</p> <p>Рекреационные ресурсы</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p>

	<p>региона и охрана природы.</p>	<p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. □ Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □ Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □ Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, распространение многолетней мерзлоты, современное оледенение, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □ Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □ Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p>
<p>Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона</p>	<p>Заселение Восточно-Сибирского региона. □ Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. □ Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. □ Отрасли специализации</p>	<p>Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □ Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □ Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и</p>

	<p>Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение. □</p> <p>Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. □</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона.</p>	<p>обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Выявлять особенности природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. □</p> <p>Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>
<p>Норильский промышленный район Восточной Сибири</p>	<p>Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона.</p>	<p>Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. □</p> <p>Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на</p>

		<p>основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: □</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. □ 2. Природные условия. □ 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. □ 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка.
Дальневосточный регион (5 ч)		
<p>Географическое положение и природа Дальнего Востока</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. □ Рекреационные ресурсы и охрана природы.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □ Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. □ Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □ Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. □ Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат; климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком; территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □ Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона; обсуждать</p>

		проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся.
Население Дальнего Востока	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.</p> <p>Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения.</p> <p>Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения.</p> <p>Крупные города. Миграции.</p> <p>Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.</p>
Хозяйство Дальнего Востока	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. □</p> <p>Отрасли специализации Дальневосточного региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая,</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. □</p> <p>Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. □</p> <p>Выявлять географию отраслей</p>

	<p>химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрорегиональные различия. □</p> <p>Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. □</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона.</p>	<p>специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. □</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. □</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. □</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
<p>Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>Экономические, экологические и социальные проблемы регионов.</p>	<p>Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану: □</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. □ 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. □ 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы. □ 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. □ 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов.
<p>Повторение и обобщение раздела «Природно-</p>	<p>Выполнять итоговые задания и</p>	

хозяйственные регионы России».	отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России».
Россия в современном мире (1 ч)	
Место России в мире	<p>Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. □</p> <p>Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. □</p> <p>Направления социально-экономического развития страны.</p> <p>Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». □</p> <p>Определять основные статьи экспорта и импорта России; выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. □</p> <p>Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. □</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации.</p>

