

Рабочая программа по русскому языку 8-9 классы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык 8-9 классы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание учебного предмета «русский язык».

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5—7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с ПОМОЩЬЮ логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь.

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

9 класс

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка; понятия: мировой язык, официальный язык, рабочий язык, языковые единицы, разделы языкознания.

Повторение изученного в 5 – 8 классах.

Фонетика

Изучение сведений из раздела «Фонетика»; понятия *звук, буква, согласные и гласные звуки, глухие и звонкие звуки, сонорные, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я*, основные акцентологические и орфоэпические нормы в пределах изученного в 5-9 классах.

Проведение фонетического анализа слов, правильно произносить слова в рамках изученного в 5-9 классах.

Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы, метафора, олицетворение; разговорная, просторечная, книжная, стилистически нейтральная лексика.

Определение лексического значения слова, в т.ч. с помощью толкового словаря, подбирать к словам синонимы, антонимы; находить в текстах метафоры, олицетворения, сравнения, фразеологизмы; употреблять в своей речи все изученные средства выразительности, в т.ч. при описании картины, фотографии.

Морфемика и словообразование.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного и морфемного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

проводить морфемный и словообразовательный разбор слова, подбирать однокоренные слова для проверки правописания безударных гласных, правильно писать словарные слова, изученные в 5-8 классах.

Морфология и орфография

Повторить основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях и суффиксах изменяемых частей речи.

Разграничивать части речи по их морфологическим признакам, правильно употреблять причастные и деепричастные обороты.

Применять орфографические, пунктуационные правила, соблюдать основные акцентологические и орфоэпические нормы, изученные в 5-8 классах, проводить комплексный анализ текста.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

Основные понятия: синтаксические единицы, словосочетание, грамматическая основа предложения, односоставные и двусоставные предложения, типы односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные), текст; основные способы связи в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание; сложные и простые предложения с союзом как, вводные слова, стиль, тип речи.

Повторить: чередующиеся гласные в корнях : лаг-лож, кас-кос, гар-гор, раст-рос-ращ, стел-стил, бер-бир, дер-дир, пер-пир, мер-мир, блест-блист, жег-жиг, чет-чит.

Определять способ связи в словосочетании, заменять словосочетание с одним способом связи словосочетанием с другим способом связи, например, согласование управлением, находить сравнительные обороты и сложные предложения с союзом как, находить обращения и вводные слова и обособлять их, указывать стиль и тип речи текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Чем отличается простое предложение от сложного, виды сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные) и их особенности, основные способы сжатия текста (тезисы, конспект, исключение, замена, обобщение).

Отличать простое предложение от сложного, различать все виды сложных предложений, указывая способы связи простых предложений в составе сложного, составлять тезисы, конспект, проводить сокращение текста, используя изученные приёмы.

Сложносочинённые предложения.

Основные группы сложносочинённых предложений (с союзами соединительными, противительными, разделительными), случаи отсутствия запятой в ССП перед сочинительным союзом, что такое рецензия и какие обязательные элементы отражаются в ней.

Находить ССП и отличать их от СПП, бессоюзных и простых предложений с однородными членами, составлять ССП и простые с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в ССП и простых и объяснять их постановку или отсутствие, употреблять изученные виды синтаксических конструкций при описании картины, рисунка или репродукции, составлять рецензию по плану.

Сложноподчинённые предложения.

Строение СПП, способы и средства связи частей простого предложения в нём; чем отличаются союзы и союзные слова, слова, которые всегда являются союзными и слова, которые могут быть только союзами; слова, которые могут быть и союзами и союзными словами.

Находить СПП, указывать средства связи простых предложений в них, отличать союзы от союзных слов, правильно ставить знаки препинания в СПП.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

На какие вопросы отвечают придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные, присоединительные. При помощи чего придаточные прикрепляются к изъясняемому слову, и на какие виды они подразделяются. Виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными: последовательная, параллельная и однородная. Правила постановки знаков препинания в предложениях с несколькими придаточными. Правила оформления деловых бумаг: автобиографии, заявления.

Находить придаточное в сложном предложении и определять его вид, правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным, определительным и обстоятельственным. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Правильно оформлять автобиографию и заявление.

Бессоюзное предложение.

Что такое бессоюзное предложение, какие знаки препинания используются в нём (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие). Что такое реферат, из каких частей состоит этот документ, каковы правила его оформления.

Определять границы простых предложений в составе сложного и ставить необходимые знаки препинания. Правильно составлять реферат.

Сложные предложения с различными видами связи.

Какие виды связи могут использоваться в сложных предложениях и какие знаки препинания в них используются. Что такое авторские знаки препинания, чем они отличаются от остальных знаков. Ставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Находить авторские знаки препинания.

Систематизация изученного по фонетике, лексике,

грамматике и правописанию, культуре речи: материал, изученный в 9 классе.

3. Тематическое планирование учебного предмета «русский язык» 8 класс – 102 часа

№ ур ок	Тема	Ча сы	Дата проведения	
			план	Факт
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
2	Повторение. Фонетика и графика.	1		
3	Повторение. Морфемика и словообразование.	1		
4	Повторение. Лексика и фразеология.	1		
5	Повторение. Морфология.	1		
6	Морфология и синтаксис. Морфологический разбор.	1		
7-8	Повторение. Строение текста. Стили речи.	2		
9	Стоение словосочетаний.	1		
10	Связь слов в словосочетании.	1		
11	Грамматическое значение словосочетаний.	1		
12	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
13	Повторение по теме «Словосочетание».	1		
14	Грамматическая основа предложения.	1		
15	Порядок слов в предложении.	1		
16	Интонация предложения.	1		
17	<u>Р.р. Сочинение-характеристика человека.</u>	1		
18	Простое предложение. Порядок слов в предложении.	1		
19	Диктант.	1		
20	Анализ контрольного диктанта.	1		
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1		
23	Подлежащее.	1		
24-25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2		
26	Закрепление по теме «Главные члены предложения»	1		
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1		
28	Определение.	1		
29	Приложение. Знаки препинания при нем.			
30	Приложение.			
31	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию местности.	1		
32	Р.р. Сочинение-описание местности.	1		
33	Анализ сочинения.	1		
34-35	Определение.	2		
36-37	Приложение.	2		
38	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию местности.	1		
39	Р.р. Сочинение-описание местности.	1		
40	Анализ сочинения. обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1		
41-42	Основные виды обстоятельств. Диктант.	2		
43	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
44	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.	1		
45	Предложения неопределённо - личные.	1		
46-47	Безличные предложения.	2		
48	Закрепление изученного по теме: «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым».	1		
49	Р.Р. Подготовка к классному №1 сочинению по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце».	1		
50	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1		
51	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1		
52	Назывные предложения.	1		
53	Закрепление изученного по теме: «Односоставные предложения с	1		

	главным членом-подлежащим».			
54	Понятие о неполных предложениях.	1		
55	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению № 1 о бережном отношении к природе.	1		
56	Анализ сочинений. Понятие об однородных членах.	1		
57-58	Однородные и неоднородные определения.	2		
59-60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2		
61	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		
62	Р.р. Описание картины. Подготовка к сочинению по картине Ф.А.Васильева «Мокрый луг».	1		
63	Р.р. Сочинение по картине Ф.А.Васильева «Мокрый луг».	1		
64-65	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	2		
66	Зачёт по теме «Однородные члены предложения».	1		
67	Предложения с обособленными членами.	1		
68	Обособленные определения.	1		
69	Обособленные приложения.	1		
70-71	Обособленные обстоятельства.	2		
72	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами».	1		
73-74	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».	2		
75	Анализ контрольного диктанта. Особенности обособления предложений.	1		
76	Предложения с уточняющими обособленными членами.	1		
77	Обособление уточняющих членов предложения.	1		
78	Зачёт по теме «Предложения с уточняющими членами».	1		
79	Обращение и знаки препинания при нём.	1		
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1		
81	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями.	1		
82	Контрольное изложения.	1		
83	Вставные конструкции.	1		
84	Повторение по теме «Вводные слова и предложения».	1		
85	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами».	1		
86	Анализ контрольного диктанта. Р.р. Публичное выступление.	1		
87	Р.р. Подготовка к сочинению о ВОВ.	1		
88	Р.р. Сочинение о ВОВ.	1		
89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1		
90	Предложения с косвенной речью.	1		
91	Замена прямой речи косвенной.	1		
92	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
93-94	Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»	2		
95-96	Контрольное тестирование в формате ОГЭ.	2		
97-98	Анализ контрольного тестирования.	2		
99-100	Повторение изученного материала за курс 8 класса.	2		
101	Итоговый контрольный диктант.	1		
102	Анализ контрольного диктанта.	1		

9 класс-102 часа

Разделы науки о языке	Количество часов по рабочей программе
Международное значение русского языка	1ч.
Повторение изученного в V-VIII классе	8ч. + 2 р/р
Сложное предложение	2ч+2р/р
Союзные сложные предложения	3ч
Сложносочинённые предложения	10 ч.
Сложноподчинённые предложения	24ч.+12 р/р
Бессоюзные сложные предложения	8ч. + 4 р/р
Сложные предложения с различными видами связи	7ч. + 5 р/р
Общие сведения о языке	3ч
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9ч. + 4 р/р
Всего	73ч.+29 р/р
Итого	102 часа