

Приложение 1 к основной образовательной
программе среднего общего образования
Директор МОУ «Бронцевская СОШ
И.Ю. Иост
Приказ №52 от 01.09.2020г.

Рабочая программа по предмету «География» 11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у учащихся познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно-тематический план:

№ п/п	наименование разделов	всего часов	практические работы
1	Введение	1	-
2	Страны современного мира	4	1
3	География населения мира	6	1
4	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	7	1
5	НТР и мировое хозяйство	3	-
6	Характеристика отраслей мирового хозяйства	13	1
7	Зарубежная Европа	6	1
8	Зарубежная Азия	8	1
9	Америка	9	1
10	Африка	2	-
11	Страны СНГ	4	1
12	Глобальные проблемы современности	5	-
13	Итоговое повторение	2	-
	Итого	68	8

Перечень практических работ, проводимых по курсу

"Экономическая и социальная география мира" 10 класс:

Практическая работа №1 Составление таблицы "Государственный строй стран мира"

Практическая работа №2 Сравнительная оценка трудовых ресурсов

Практическая работа №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира

Практическая работа №4 Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности

11 класс:

Практическая работа №1 Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы

Практическая работа №2 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

Практическая работа №3 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки

Практическая работа №4 Составление экономико-географической характеристики страны

Содержание дисциплины

Современная политическая карта мира.

Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Государственный строй мира.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География отраслей мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Влияние НТР на территориальную структуру хозяйства.

География отраслей Мирового хозяйства.

Топливо-энергетический комплекс. Metallургия. Машиностроение. Химическая промышленность.

Лесная промышленность, география сельского хозяйства. Транспорт. Международные экономические отношения.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Учебно - тематический план рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 недели.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Результат обучения	Формы контроля	Практическая работа
1	Зарубежная Европа. Общая характеристика	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия.	Учащиеся должны оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Устный опрос Индивидуальные задания	Пр.р.№1 Составление картосхем производственных связей стран Восточной Европы
2	Страны Западной Европы	комбинированный				
3	Страны Западной Европы	комбинированный	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Европы.	Устный опрос Индивидуальные задания		
4	Страны Восточной Европы	комбинированный				
5	Страны Восточной Европы	комбинированный	Учащиеся должны уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Европы.	Беседа		
6	Повторение	комбинированный			Учащиеся должны уметь применять различные источники информации для характеристики современных процессов в Европе.	
		практикум				

7	Зарубежная Азия. Общая характеристика.	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран Азии. Внутренние географические различия стран.	Учащиеся должны оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Учащиеся должны уметь составлять комплексную географическую характеристику страны, картосхему экономических связей.	Устный опрос Индивидуальные задания	Пр.р.№2 Составление сравнительной экономической географической характеристики двух стран
8	Население	Комбинированный			Устный опрос Индивидуальные задания	
9	Хозяйство	Комбинированный			Устный опрос Индивидуальные задания	
10	Китай.	Комбинированный			Устный опрос Индивидуальные задания	
		Комбинированный			Устный опрос Индивидуальные задания	
11	Япония.				Устный опрос Индивидуальные задания	
12	Индия.	Комбинированный			Устный опрос Индивидуальные задания	
		Комбинированный			Устный опрос Индивидуальные задания	
13	Австралия	Комбинированный			Устный опрос Индивидуальные задания	
14	Урок обобщающего повторения по теме	Комбинированный			Устный опрос Индивидуальные задания	
		Практикум			Устный опрос Индивидуальные задания	

15	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал. Население США.	Практикум	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия.	<p>Учащиеся должны оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Учащиеся должны уметь составлять комплексную географическую характеристику страны, картодиаграмму, показывающую различия макрорегионов США.</p>	Устный опрос Индивидуальные задания	
16	Хозяйство США.	Практикум	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,			
17	Макрорегионы США.	Комбинированный	современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.			
18	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	Комбинированный	Внутренние географические различия стран.			
19	Хозяйство Канады.	Комбинированный				
20	Географическое положение, ресурсы и население.	Практикум	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,	Учащиеся должны оценивать и объяснять ресурсообеспеченность	Устный опрос Индивидуальные задания	Пр.р.№3 Сравнительная характеристика

21	Хозяйство и внутренние различия.	Практикум	населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.	ь отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	ые задания	стика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки
22	Бразилия	Практикум	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Устный опрос Индивидуальные задания	
23	Урок обобщающего повторения по теме «Америка»	Практикум	Внутренние географические различия стран.	Учащиеся должны уметь составлять комплексную географическую характеристику страны.	Устный опрос Индивидуальные задания	
24	Географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство	Комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки		Тестирование	
25	Южно-Африканская республика.	Комбинированный	Региональные различия. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Учащиеся должны оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Учащиеся должны уметь составлять комплексную	Устный опрос Индивидуальные задания	
					Устный опрос	

				географическую характеристику страны.		
26	Украина, Беларусь Молдова	Комбинированный	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран СНГ	Учащиеся должны уметь составлять экономико-географическую характеристику страны. Учащиеся должны уметь применять разнообразные источники географической информации	Сообщения Презентации Доклады	Пр.р.№4 Составление экономической географической характеристики страны
27	Страны Закавказья	Комбинированный				
28	Страны Средней Азии	Комбинированный				
29	Повторение и обобщение	Комбинированный				
30-33	Глобальные проблемы и их взаимосвязь.	Урок актуализации знаний и умений	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. преодоление отсталости развивающихся стран. роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Учащиеся должны знать суть, причины взаимодействия и пути решения глобальных проблем. Учащиеся должны уметь объяснять взаимосвязь глобальных проблем. Учащиеся должны уметь применять различные источники географической информации для характеристики природных и социально-экономических процессов и явлений.	Беседа	Творческая работа «Моя точка зрения на проблему и её решение»

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч.)

34	Обобщающее повторение	Практикум			тестирование			
----	-----------------------	-----------	--	--	--------------	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и обучающийся может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение.

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2019.
2. Атлас 10 класс М.: Дрофа , 2020.
3. Контурные карты 10 класс М.: Дрофа,2020.
4. Компьютер
5. Интерактивная доска
6. Интерактивные пособия
7. Географические карты
8. Глобус