

Приложение 1 к основной образовательной  
программе среднего общего образования  
Директор МОУ «Бронцевская СОШ»  
И.Ю. Иост  
Приказ №52 от 01.09.2020г.

**Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» 11 класс  
Пояснительная записка.**

Актуальность изучения предмета Всеобщая история на уровне среднего (полного) общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Согласно федеральному базисному плану для образовательных учреждений отводится 34 часа для изучения учебного предмета Всеобщая история.

Изучение курса истории в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих **задач**:

- обобщить, систематизировать и углубить знания обучающихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь обучающимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
- удовлетворить запросы обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать

лементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

## Содержание курса

Раздел 1 Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX в. (14 часов)

Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Экономическая модель монополистического капитализма и противоречия ее развития. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о "догоняющем развитии" и "особом пути".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и изменение практики конституционного строительства в условиях формирования социального правового государства.

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Фашизм и национал-социализм как тоталитарные идеологии.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций и ООН.

Основные понятия и термины: массовое потребление, конвейерное производство, система Тейлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм, доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества, протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм, макроэкономика, неолиберализм, кейнсианство, тоталитаризм, фашизм, коллективная безопасность, аншлюс, "странная война", блицкриг.

## Раздел 2

Мировое развитие во второй половине XX - начале XIX в. (20 часов)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Информационно-технологическая революция второй половины XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Переход к социально ориентированной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. "Общество потребления" и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. "Новые левые". Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

"Биполярная" модель международных отношений в период "холодной войны".

Формирование и развитие мировой системы социализма и ее распад. Страны Восточной Европы на современном этапе развития.

"Новые индустриальные страны": экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения региональные особенности

процесса модернизации в странах Азии и Африки. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема "мирового Юга".

Система международных отношений на рубеже XX - XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания "холодной войны". Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.

Мировоззренческие основы "неоконсервативной революции". Современная социал-демократическая и либеральная идеологии. Попытки формирования идеологии "третьего пути". Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возникновения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование новой научной картины мира. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании. От модерна к модернизму - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменение в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные понятия и термины: импичмент, разрядка, средний класс, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), информационное общество, маргинализация, офшорные зоны, глобализация, единое пространство, революция управляющих, неоконсерватизм, структурная безработица, исламская революция, массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

**Тематическое планирование.**

**Предмет – Всеобщая история.**

**Класс- 11.**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятий	Наглядные пособия и технические средства обучения	Задания для учащ-ся	Темы и лит-ра для самостоятельного изучения	Коррективы вносим. в перспективно-тематический план
1	2	3	4	5	6	7	8
Часть I.	Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	конспект		
1	Технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 1,2		
2	Страны Западной Европы, Россия и Япония	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 3		
3	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 4,5		
4	Державное соперничество и Первая мировая война	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 7		
5	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 8,9		
6	Эволюция либеральной демократии	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 10		
7	Тоталитаризм - феномен 20 в.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 11		

			урок				
8	Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 12		
9	Проблемы войны и мира в 1920г.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 13		
10	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 14		
11	На путях ко Второй мировой войне	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 15		
12	От европейской к мировой войне: 1939- 1941гг.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 16		
13	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 17		
14	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 18,19		
15	Контрольно – обобщающий урок	1	комбинированный урок	Карта, телевизор			
Часть II.	Человечество на рубеже новой эры.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор			
16	Ускорение научно-технического прогресса. Технологии новой эпохи.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 21,22		
17	Социальные перемены в развитых странах.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 24		
18	Миграция населения и меж-	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 25		

	этнические отношения во второй половине XX в – начале XXI в.		ванный урок				
19	Буржуазия: современный облик	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 26		
20	Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 27		
21	Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 28		
22	От разрядки к завершению «холодной войны».	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 29		
23	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 30		
24	Кризис «общества благосостояния».	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 31		
25	Неоконсервативная революция 1980-хг.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 32		
26	Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 33		
27	Интеграция развитых стран и ее последствия	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 34		
28	Восточная Европа во второй половине 20 в.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 35,36		

29	Государства СНГ в мировом сообществе.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 37		
30	Китай и китайская модель развития	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 39		
31	Япония и новые индустриальные страны	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 40		
32	Развивающиеся страны Азии и Африки.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 41		
33	Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI вв.	1	комбинированный урок	Карта, телевизор	§ 42		
34	Контрольно-обобщающий урок	1	комбинированный урок	Карта, телевизор			

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:  
**знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- историческую обусловленность формирования и эволюции
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

### **Система оценивания обучающихся.**

Система оценивания включает текущий контроль (по примеру «вопрос-ответ» в устной форме, письменные задания).

Формы оценивания: индивидуальные.

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебник- Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений/ Под ред. Н.В.Загладина. М., 2018.

<http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ

<http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет - школы издательства "Просвещение". На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

<http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства "Интеллект-Центр", где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://it-n.ru> - сеть творческих учителей  
Телевизор, ноутбук, карты.