УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Бронцевская СОШ»

 /И.Ю.Иост/

 приказ № от

**Программа воспитания**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**на базе МОУ «Бронцевская СОШ»**

Бронцы, 2025

**Оглавление**

[Пояснительная записка 4](#_Toc187830712)

[Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания 9](#_Toc187830713)

[1.1. Цель и задачи воспитания 9](#_Toc187830714)

[1.2. Принципы воспитательной деятельности 10](#_Toc187830715)

[1.3. Основные направления воспитания 11](#_Toc187830716)

[1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере 12](#_Toc187830717)

[Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности 14](#_Toc187830718)

[2.1. Инвариантные модули 14](#_Toc187830719)

[2.1.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» 14](#_Toc187830720)

[2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» 16](#_Toc187830721)

[2.1.3. Модуль «Самоуправление» 18](#_Toc187830722)

[2.1.4. Модуль «Дополнительное образование» 19](#_Toc187830723)

[2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 20](#_Toc187830724)

[2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность» 22](#_Toc187830725)

[2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 23](#_Toc187830726)

[2.2. Вариативные модули 23](#_Toc187830727)

[2.2.1. Модуль «Работа с родителями» 23](#_Toc187830728)

[2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы» 24](#_Toc187830729)

[2.2.4. Модуль «Профориентация» 24](#_Toc187830730)

[2.2.5. Модуль «Детское медиапространство» 25](#_Toc187830731)

[2.2.6. Модуль «Цифровая среда воспитания» 25](#_Toc187830732)

[2.2.7. Модуль «Социальное партнерство» 26](#_Toc187830733)

[Раздел III. Организация воспитательной деятельности 27](#_Toc187830734)

[3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 27](#_Toc187830735)

[3.1.2. Материально-техническая база 28](#_Toc187830736)

[3.1.3. Кадровые условия 29](#_Toc187830737)

[3.1.4. Методические условия 29](#_Toc187830738)

[3.1.5. Методическое обеспечение программы 29](#_Toc187830739)

[3.1.6. Режим дня 30](#_Toc187830740)

[3.1.7. Устав лагеря «Яркое начало» 31](#_Toc187830741)

[3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 32](#_Toc187830742)

Приложение

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, в которой заявлена программа |  «Движение Первых» |
| 2 | Полное название программы | Программа профильного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Яркое начало». |
| 3 | Цель программы | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка. |
| 4 | Задачи программы | 1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
2. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
4. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.
 |
| 5 | Направления деятельности | Физическое, нравственное и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 6 | Форма организации лагеря | 2 отряда |
| 7 | Краткое содержание программы | Программа содержит мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 8 | Ожидаемые результаты | Предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям. |
| 9 | Авторы профильной программы | Зюзько Лилия Икромовна - заместитель директора по воспитательной работе.Нестерова Анна Александровна – педагог - организатор  |
| 10 | Муниципальное образовательное учреждение  | МОУ «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области. |
| 11 | Адрес, телефон | 249803 Калужская область, д.Бронцы, ул. Центральная, д.4.Телефон: (848437) 337-42Эл.почта: bronci-edu@mail.ru[shkolabronczevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru](https://shkolabronczevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| 12 | Место реализации | Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» |
| 13 | Количество, возраст учащихся | 20 учащихся с 7 до 14 лет |
| 14 | Сроки реализации программы | 2 года  |
|  | Сроки проведения и количество смен | 27 мая - 27 июня 2025 года1 смена |

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Яркое начало» на базе МОУ «Бронцевская СОШ», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

* «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
* «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
* «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.   В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Бронцевская СОШ». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей участников СВО.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеряориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Яркое начало» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям.

# Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** в оздоровительном лагере «Яркое начало» является: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
* Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
* Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
* Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

## 1.2. Принципы воспитательной деятельности

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Яркое начало» опирается на следующие принципы:

* принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

* детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

## 2.1. Инвариантные модули

### 2.1.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. *Дни единых действий*:
* 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
* 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
* 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;
* 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.
1. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
* День РДДМ «Движение Первых».
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
1. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:
* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
1. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:
* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
1. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

***Реализуемые мероприятия:*** Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

### 2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
* Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

***Реализуемые мероприятия:*** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

### 2.1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

 На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

* подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

* место –10 баллов;
* место – 5 баллов.

Снятие баллов:

* опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
* опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

### 2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

***Реализуемые программы:*** театральный кружок «Театр улыбок», «Видеостудия», «Туристическое краеведение», «Спорттуризм», «Волейбол», «В мире интересного», «В мире книг», «Я познаю мир», «Калейдоскоп знаний».

**2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

***Реализуемые мероприятия:*** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

### 2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и кабинетов для занятия детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

***Реализуемые мероприятия:*** оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

### 2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

 Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

***Реализуемые мероприятия:*** игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

***Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:*** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

### 2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

## 2.2. Вариативные модули

### 2.2.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.2.4. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### 2.2.5. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### 2.2.6. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

### 2.2.7. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

## 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в детском лагере.

### 3.1.2. Материально-техническая база

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комнаты для занятий, подготовки отрядных мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, педагог – организатор, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |  | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

### 3.1.3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря;
* Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* Педагог – организатор.

3.1.4. Методические условия

* Наличие необходимой документации, программы, плана;
* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* Коллективные творческие дела;
* Творческие мастерские;
* Индивидуальная работа;
* Тренинги;
* Деловые и ролевые игры.

### 3.1.5. Методическое обеспечение программы

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
* Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
* Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

### 3.1.6. Режим дня

8.30-8.50 Сбор детей

*Привет всей классной детворе!*

*Мы очень рады вам вдвойне!*

8.50-9.00 Зарядка

*На зарядку выходи! На зарядку всех буди!*

*Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»*

9.00-9.15 Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!*

9.30-13.00 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

*Не грустят в отрядах наших,*

*Здесь поют, рисуют, пляшут,*

*Мастерят, в футбол играют,*

*Без занятий не бывают!*

13.00-13.30 Обед

*Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.*

*Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!*

13.50-14.30 Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня.

Уход домой.

*Зажжем «волшебный огонек»*

*И подведем делам итог!*

### 3.1.7. Устав лагеря «Яркое начало»

Педагог – вожатый обязан:

* Иметь свой план работы и следовать ему.
* Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
* Жить и творить вместе с членами отряда.
* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
* Уметь понимать себя и других.
* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
* Быть искренними.
* Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
* Верить в свой отряд.
* Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

* Быть не руководителям, а товарищем.
* Помогать членам отряда в реализации их идей.
* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
* Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

* Неукоснительно соблюдать режим.
* Бережно относиться к имуществу лагеря.
* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
* Найти себе занятие по душе.
* Быть полезным и для других.
* Верить в себя и свои силы.
* Реализовать все свои способности и таланты.
* Не скучать.

Дети имеют право:

* Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
* Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
* Иметь время для занятий по интересам.
* Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
* Фантазировать. Изобретать. Творить.

## 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

* Красный – «лидер-организатор»,
* Синий – «лидер-вдохновитель»,
* Зелёный – «активный участник»,
* Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная диагностика** | Начало смены.Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:* Анкетирование, беседы в отрядах;
* Планерки администрации лагеря, воспитателей.
 |
| **Пошаговая диагностика** | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| **Итоговая диагностика** | Анкетирование.Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ЯРКОЕ НАЧАЛО» МОУ «БРОНЦЕВСКАЯ СОШ»**

**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

# Год посвящен *году защитника Отечества*

# *(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»** |
| 1 | Церемония подъема (спуска) Государственного флагаРоссийской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | В течение смены |  | + |  |
| 2 | День защиты детей | 1.06.2025 | + |  |  |
| 3 | 220 лет со дня рождения русского скульптораи литейного мастера П.К. Клодта (1805-1867) | 5.06.2025 |  | + |  |
| 4 | День русского языка/225 лет со дня рождения А.С.Пушкина | 6.06.2025 | + |  |  |
| 5 | 95 лет со дня рождения российского живописца и графика И.С. Глазунова (1930- 2017) | 10.06.2025 |  | + |  |
| 6 | День России | 11.06.2025 | + |  |  |
| 7 | 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925) | 16.06.2025 |  | + |  |
| 8 | День РДДМ «Движение Первых» | 16.06.2025 | + |  |  |
| 9 | День памяти и скорби | 22.06.2025 | + |  |  |
| 10 | День молодежи | 29.06.2025 | + |  |  |
| 11 | Мастер-класс«Белые журавли» ко Дню памяти и скорби |  18.06.2025 |  | + |  |
| ***Модуль «Ключевые мероприятия пришкольного лагеря «Яркое начало»*** |
| 1 | Праздничное открытие лагеря | 27.05.2025 |  | + |  |
| 2 | *«Родные просторы»* - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Оформление выставки | 28.05.2025 |  |  |  |
| 3 | Викторина «Родной край» | 29.05.2025 |  |  |  |
| 4 | Танцевальный марафон | 30.05.2025 |  | + |  |
| 5 | Квест «Туристическая тропа» | 30.05.2025 |  | + |  |
| 6 | Всероссийская акция «Лето Первых», посвященная Международному дню защиты детей | 2.06.2025 | + |  |  |
| 7 | Конкурс рисунков на асфальте, посвящённыйМеждународному дню защиты детей | 2.06.2025 |  | + |  |
| 8 | Всероссийская акция «Забег Первых», в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых» | 4.06.2025 | + |  |  |
| 9 | Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух,спорт, игра - наши лучшие друзья» | 3.06.2025 |  | + |  |
| 10 | Игра– путешествие «Путешествие в природу» | 4.06.2025 |  | + |  |
| 11 | Всероссийская акция «Юннатская страница», посвященная Дню эколога | 5.06.2025 | + |  |  |
| 12 | Фестиваль сказок. Конкурс поделок из пластилина «Что за прелесть этисказки» | 5.06.2025 |  | + |  |
| 13 | Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья» | 6.06.2025 |  | + |  |
| 14 | Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка | 6.06.2025 | + |  |  |
| 15 | Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 9.06.2025 |  | + |  |
| 16 | Всероссийская акция «Друзья в Движении», посвященная Международному дню друзей | 9.06.2025 | + |  |  |
| 17 | «День России!» Конкурсно-игровая программа | 11.06.2025 |  | + |  |
| 18 | Всероссийская акция «Моя Россия», посвященная Дню России | 11.06.2025 | + |  |  |
| 19 | Творческая мастерская. Мастер – класс «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых стаканчиков | 16.06.2025 |  | + |  |
| 20 | Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода» | 17.06.25 |  | + |  |
| 21 | Спортивный праздник *«Русские богатыри»*: просмотр мультфильмов, спортивно- туристические соревнования | 17.06.2025 |  | + |  |
| 22 | Познавательный турнир *«Знатоки дорожной азбуки»* | 18.06.2025 |  | + |  |
| 23 | Всероссийская акция «Первые помнят», посвященная Дню памяти и скорби | 20.06.2025 | + |  |  |
| 24 | Торжественная линейка, посвященная **Дню памяти и скорби**. Возложение цветов и венков к братским захоронениям.Музыкально-поэтическая программа*«Дорогами войны!»* | 20.06.2025 |  | + |  |
| 25 | Шахматный турнир «Битва сильнейших» | 23.06.2025 |  | + |  |
| 26 | Конкурс рисунков *«Моя**семья – самая дружная»* | 24.06.2025 |  | + |  |
| 27 | Всероссийская акция «Семейный завтрак на траве», посвященная Дню любви, семьи и верности | 24.06.2025 | + |  |  |
| 28 | Спортивный праздник «Мы за здоровый образжизни!» | 25.06.2025 |  | + |  |
| 29 | Всероссийская акция «Движение вперед», посвященная Дню Молодежи | 26.06.2025 |  |  |  |
| 30 | Праздничное закрытие лагеря. Отчетный творческий Концерт | 26.06.2025 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»** |
| 1 | Утренний информационный сбор отряда | В течение смены |  |  | + |
| 2 | Отрядный огонек | В течение смены |  |  | + |
| 3 | Тренинг на командообразование | В течение смены |  |  | + |
| 4 | Часы общения | В течение смены |  |  | + |
| 5 | Викторина «Знаешьли ты свой край?» | 3.06.2025 |  |  | + |
| 6 | Творческая мастерская«Волшебный пластилин» | 02.06.2025 |  |  | + |
| 7 | Игра – путешествие«Экологическая кругосветка» | 05.06.2025 |  |  | + |
| 8 | Квест – игра«В поисках символа России» | 10.06.2025 |  |  | + |
| 9 | Историко-патриотический час«Моя земля, моя Россия» (День России/Движение Первых) | 10.06.2025 |  |  | + |
| 10 | Рисунки на асфальте | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1 | КТД «Вместе весело шагать» | 27.05.2025-6.06.2025 |  |  | + |
| 2 | Флешмоб «Танцуй вместе с нами!» | 30.05.2025 |  |  | + |
| 3 | Викторина «Устами младенца» | 27.05.2025 |  |  | + |
| 4 | Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!» | 30.05.2025 |  | + |  |
| 5 | Игра «Тропа испытаний» | 3.06.2025 |  |  | + |
| 6 | КТД «Береги планету!» | 9.06.2025-13.06.2025 |  |  | + |
| 7 | Исценирование отрывка р.н. сказок | 9.06.2025 |  | + |  |
| 8 | Концертная программа «Фабрика звезд» | 11.06.2025 |  | + |  |
| 9 | КТД «Этих дней не смолкнет слава!» | 16.06.2025-20.06.2025 |  |  | + |
| 10 | Концерт «Алло, мы ищем таланты!» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 11 | КТД «Летние забавы» | 23.06.2025-26.06.2025 |  |  | + |
| **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»** |
| 1 | Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки,эмблемы | 27.05-30.05.2025 |  | + |  |
| 2 | Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий | Втечение смены |  |  | + |
| 3 | Мастерская «Очень умелые ручки» | 14.06.2025 |  |  | + |
| 4 | Пушкинский час«Он наш поэт, он наша слава!» (День рождения А.С.Пушкина) | 06.06.2025 |  | + |  |
| 5 | Конкурс анекдотов и смешных историй«Смех сквозь слезы» | 27.05.2025 |  | + |  |
| 6 | Мастер-класс«С любовью к России» | 09.06.2025 |  | + |  |
| 7 | Творческаямастерская «Цветок из салфеток» | 14.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1 | «Я познаю мир» | В течение смены |  |  | + |
| 2 | «Калейдоскоп знаний» | В течение смены |  |  | + |
| 3 | «В мире книг» | В течение смены |  |  | + |
| 4 | «В мире интересного» | В течение смены |  |  | + |
| 5 | «Волейбол» | В течение смены |  |  | + |
| 6 | «Спорттуризм» | В течение смены |  |  | + |
| 7 | «Туристическое краеведение» | В течение смены |  |  | + |
| 8 | «Видеостудия» | В течение смены |  |  | + |
| 9 | «Театр улыбок» | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| **1** | Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе | В течение смены |  | **+** |  |
| **2** | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья» | В течение смены |  | **+** |  |
| **3** | Встреча с фельдшером «О пользе и вреде солнца» | 27.05.2025 |  | **+** |  |
| **4** | Минутка здоровья «Осторожно, клещ!». Веселые старты | 28.05.2025 |  | **+** |  |
| **5** | Викторина«Здоровье и спорт» | 30.05.2025 |  | **+** |  |
| **6** | Пятиминутка здоровья«Начинаем новый день или о режиме дня» | 2.06.2025 |  | **+** |  |
| **7** | Спортивные соревнования | 3.06.2025 |  | **+** |  |
| **8** | Пятиминутка здоровья«Человек должен беречь свою кожу» | 4.06.2025 |  | **+** |  |
| **9** | Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос»Сдача норм ГТО | 5.06.2025 |  | **+** |  |
| **10** | Минутка здоровья «Мы – за правильное питание!» | 6.06.2025 |  | **+** |  |
| **11** | Минутка здоровья «Наши друзья - витамины».Эстафеты «Веселые старты». Игры на свежем воздухе | 9.06.2025 |  | **+** |  |
| **12** | Минутка здоровья «Для чего нужен сон?». Подвижные игры на свежем воздухе | 10.06.2025 |  | **+** |  |
| **13** | Минутка здоровья «Здоровые глазки» | 11.06.2025 |  | **+** |  |
| **14** | Минутка здоровья «Коса–девичья краса». Соревнования по настольным играм:«Шашки», «Лото», «Капитал» | 16.06.2025 |  | **+** |  |
| **15** | Минутка здоровья «Зелёная аптечка!». Викторина «Растения для лечения» | 17.06.2025 |  | **+** |  |
| **16** | Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | 18.06.2025 |  | **+** |  |
| **17** | Минутка Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».Малые олимпийские игры | 19.06.2025 |  | **+** |  |
| **18** | Минутка здоровья «Солнечные ванны!» | 20.06.2025 |  | **+** |  |
| **19** | Минутка здоровья «Привычки–вредные и полезные?».Малые Олимпийские игры.Реализация проекта «Книга рекордов» | 23.06.2025 |  | **+** |  |
| **20** | Минутка здоровья «Госпожа Гигиена в вашем доме» | 24.06.2025 |  | **+** |  |
| **21** | Минутка здоровья «Что мы едим!?»Веселые старты | 25.06.2025 |  | **+** |  |
| **22** | Минутка здоровья «Тропою Здоровья. Мой вес, мой рост» | 26.06.2025 |  | **+** |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **1** | Творческая мастерская«Наш отрядный дом» | В течение смены |  | **+** |  |
| **2** | Оформление костюмов к тематическим мероприятиям, праздникам | В течение смены |  |  | + |
| **3** | Разработка отрядной символики | 27-28.05.2025 |  |  | **+** |
| **4** | Конкурс стенгазет «Лагерь нашей мечты» | 28.05-30.05.2025 |  |  | **+** |
| **5** | Творческий конкурс «Мир всем детям!» | 30.05-2.06.2025 |  |  | **+** |
| **6** | Конкурс листовок«Мы выбираем ЗОЖ» | 29.05.2025 |  |  | **+** |
| **7** | Выставка детских рисунков,посвященная 226- летию со дня рождения А.С. Пушкина «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина» | 04.06-6.06..2025 |  |  | **+** |
| **8** | Всероссийская акция«Окна России» | 07.06.2025 | + |  | **+** |
| **9** | Конкурс рисунков«Растение, которое я хотел бы спасти» | 09.06.2025 |  |  | **+** |
| **10** | Конкурс рисунков«Моя семья» | 18.06.2025 |  |  | **+** |
| **11** | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» |  23.06.2025 |  |  | **+** |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| **1** | Инструктажи по технике безопасности | 27.05.2025 |  | **+** |  |
| **2** | Викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?» | 28.05.2025 |  | **+** |  |
| **3** | Игра-тренинг «Я умею сказать: НЕТ!» | 29.05.2025 |  | **+** |  |
| **4** | Пятиминутки безопасности:«Дорожная безопасность в рисунках» | 3.06.2025 |  | **+** |  |
| **5** | Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками» | 4.06.2025 |  | **+** |  |
| **6** | Праздник по правилам дорожного движения«Правила дорожные знать каждому положено» | 5.06.2025 |  | **+** |  |
| **7** | Пятиминутка безопасности: ролевая игра - беседа «Как обезопасить свою жизнь» | 6.06.2025 |  |  | **+** |
| **8** | Пятиминутка безопасности: «Пожарная безопасность» | 9.06.2025 |  |  | **+** |
| **9** | Пятиминутка безопасности: «Дорожные знаки» | 10.06.2025 |  |  | **+** |
| **10** | Пятиминутка безопасности: «Ералаш» о безопасности | 11.06.2025 |  | **+** |  |
| **11** | Пятиминутка безопасности: викторина по информационной безопасности | 13.06.2025 |  |  | **+** |
| **12** | Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек | 16.06.2025 |  | **+** |  |
| **13** | Пятиминутка безопасности:«Информационная безопасность в сети Интернет» | 17.06.2025 |  |  | **+** |
| **14** | День вежливости | 18.06.2025 |  | **+** |  |
| **15** | Пятиминутка безопасности по профилактике ЗОЖ и вредных привычек | 19.06.2025 |  |  | **+** |
| **16** | Пятиминутка безопасности: «Безопасность на железной дороге» | 20.06.2025 |  | **+** |  |
| **17** | Пятиминутка безопасности:«Дорожная безопасность в рисунках» | 23.06.2025 |  | + |  |
| **18** | Пятиминутка безопасности: «Один дома. Правила безопасности» | 24.06.2025 |  |  | **+** |
| **19** | Пятиминутка безопасности: «Лето. Каникулы.Безопасность» | 25.06.-26.06.2025 |  | **+** |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми»** |
| **1** | Планирование ключевых мероприятий смены | Организационныйпериод |  |  |  |
| **2** | Школа вожатского мастерства | Организационныйпериод |  |  |  |
| **3** | Исторический час «День славянской письменности» | 27.05.2025 |  |  | **+** |
| **4** | Музыкальная игра«Стульчики» | 28.05.2025 |  | **+** |  |
| **5** | Игра по станциям«Цветы – земной красы начало» | 29.05.2025 |  | **+** |  |
| **6** | Творческая мастерская:«Изготовление головных уборов из подручных средств» | 14.06.2025 |  | **+** |  |
| **7** | Творческая мастерская«Поделки из природногоматериала» | 04.06.2025 |  |  | **+** |
| **8** | Конкурс рисунков«Символы России» | 11.06.2025 |  | **+** |  |
| **9** | Творческая мастерская «Лепка фантастических героев» | 07.06.2025 |  | **+** |  |
| **10** | Литературно - творческая студия «В Тридевятом царстве,Пушкинском государстве»(День рождения А.С. Пушкина) | 06.06.2025 |  | **+** |  |
| **11** | Мастер-класс по изготовлению поделок и открыток ко Дню России (День России/Движение Первых/Орлята России) | 10.06.2025 |  |  | **+** |
| **12** | Творческая мастерская«Оригами - это интересно!» | 13.06.2025 |  | + |  |
| **13** | Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» | 16.06.2025 |  |  | **+** |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| **1** | Индивидуальное консультирование | Позапросу |  |  |  |
| **2** | Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» | 09.06.2025 |  | **+** |  |
| **3** | Тематический час«Семь - Я» | 30.05.2025 |  | **+** |  |
| **4** | Анкетированиеродителей по итогам оздоровительной кампании | 16.06.2025 |  | **+** |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| **1** | Экскурсия *«Зелёная аптека»* ТБ на экскурсии | 7.06.2025 |  | **+** |  |
| **2** | Поездка в кинотеатр | В течение смены |  | **+** |  |
| **3** | Поход в деревню Раевское, родину графа Раевского | 17.06.2025 |  | **+** |  |
| **4** | Поход по местам военной славы | В течение смены |  | **+** |  |
| **5** | Экскурсия на завод «Цементум» | В течение смены |  | **+** |  |
| **6** | Экскурсия в [Военно-исторический центр "Маршал Победы - Георгий Константинович Жуков"](https://kaluga-museum.ru/marshal_zhukov) | В течение смены |  | **+** |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| **1** | «Все работы хороши– выбирай свою!» просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «ПРОеКТОриЯ» | В течение смены |  | **+** |  |
| **2** | Викторина «Азбука профессий» | 03.06.2025 |  | **+** |  |
| **3** | Информационный час «Выбираем профессию вместе» | 13.06.2025 |  | **+** |  |
| **4** | Игра «Мастерами славится страна» | 29.05.2025 |  | **+** |  |
| **5** | Экскурсия в детский сад «Профессия - воспитатель» | В течение смены |  | **+** |  |
| **6** | Экскурсия на ФАП«Профессия - врач» | В течение смены |  | **+** |  |
| **7** | Экскурсия в часть МЧС «Профессия - спасатель» | В течение смены |  | **+** |  |
| **8** | МК «Профессия - повар» | В течение смены |  | **+** |  |
| **Модуль «Детское медиа - пространство»** |
| **1** | Проведение минуток медиа безопасности | В течение смены |  | **+** |  |
| **2** | Видео и фотосьемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещения актуальной информации в социальных сетях, на сайте школы | В течение смены |  | **+** |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| **1** | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте школы | В течение смены |  | **+** |  |
| **2** | Встречи (вебинар) с известными (интересными) людьми:общественными деятелями, деятелями спорта, культуры, искусства | В течение смены |  | **+** |  |
| **3** | Общеотрядное мероприятие «Один день из жизни блогера» | В течение смены |  |  | **+** |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| **1** | Мероприятие «О правилах дорожного движения» с участием инспектора ГИБДДМО МВД России | Посогласованию |  | **+** |  |
| **2** | Посещение ДК д.Бронцы | В течение смены |  | **+** |  |
| **3** | Посещение сельской библиотеки | В течение смены |  | **+** |  |
| **4** | Посещение детского сада д. Бронцы | В течение смены |  | **+** |  |
| **5** | Посещение ФАП д. Бронцы | В течение смены |  | **+** |  |